

# Název Školního vzdělávacího programu

## S Kuřátkem si budeme hrát, radost kolem rozdávat



**Motto:** „Já se těším do školky na kluky a na holky.  
Ať je léto nebo zima, ve školce je vždycky prima“.

**Filosofie naší mateřské školy:** Ve spolupráci s rodinou podporovat všestranný rozvoj dítěte. Rozvíjet jeho individualitu, talent, tvořivost, samostatnost a nadání. Pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé. Rozvíjet schopnost komunikace, umět se rozhodnout a nést za své rozhodnutí odpovědnost. Vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

**Cílem naší mateřské školy** je rozvoj osobnosti dítěte, vytvářet prostředí pohody, veselí a radosti z prožité činnosti. Chceme, aby naše mateřská škola byla pro děti místem šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně. Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči a všestrannou informovanost.

## **1. Osnova ŠVP – S Kuřátkem si budem hrát, radost kolem rozdávat**

Úvod (Titulní strana str. 1)

1. Osnova (str. 2)
2. Identifikační údaje o mateřské škole (str. 3)
3. Obecná charakteristika školy (str. 4)
4. Podmínky vzdělávání (str. 5 – 13)
  - a) Věcné podmínky (str. 5)
  - b) Životospráva (str. 5 – 6)
  - c) Psychosociální podmínky (str. 6 – 8)
  - d) Organizace (str. 8 – 9)
  - e) Řízení mateřské školy (str. 9)
  - f) Personální a pedagogické zajištění (str. 10)
  - g) Spoluúčast rodičů (str. 10 – 11)
  - h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (str. 12 - 13)
  - i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných (str. 13)
  - j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let (str. 13 – 14)
5. Organizace vzdělávání (str. 14 – 20)
  - a) Podmínky přijímání dítěte do mateřské školy (str. 17)
  - b) Povinné předškolní vzdělávání (str. 17 - 18)
  - c) Individuální vzdělávání (str. 18 - 19)
  - d) Distanční vzdělávání (str. 19 - 20)
  - e) Přístup ke vzdělávání a školským službám cizincům (str. 20)
6. Charakteristika vzdělávacího programu (str. 21 – 22)
  - a) Zaměření školy (str. 21)
  - b) Metody a formy vzdělávání (str. 21)
  - c) Cíle vzdělávacího programu ((str. 21 – 22)
7. Vzdělávací obsah (str. 23 – 36)
  - a) Cíle předškolního vzdělávání (str. 23)
  - b) Klíčové kompetence (str. 24 – 26)
  - c) Vzdělávací oblasti (str. 26)
  - d) Integrované bloky (str. 27 – 36)
8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika (str. 37 – 39)

Závěr (Schválení Školního vzdělávacího programu – str. 40)

Dodatek č. 3. ke Školnímu vzdělávacímu programu 2023-2024 (str. 41)

Dodatek č. 4 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2024-2025 (str. 42)

Dodatek č. 5 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2025-2026 (str. 43)

Přílohy pro daný školní rok jsou v samostatných složkách.

Zpracovala – Bc. Eva Slezáčková

V Dobručicích 28. 8. 2025

## • 2. Identifikační údaje o mateřské škole

**Název ŠVP – S Kuřátkem si budem hrát, radost kolem rozdávat**

**Název školy a její adresa –** Základní škola a mateřská škola Dobratice  
okres Frýdek - Místek  
739 52

**Ředitel ZŠ –** Mgr. Karla Peterková

**Tel. číslo ZŠ –** 558 651 255  
605 017 978

**Adresa MŠ –** MŠ Dobratice č. p. 133  
okres Frýdek - Místek  
739 52

**Zástupce ředitele pro MŠ –** Bc. Eva Slezáčková

**Učitelky –** Bc. Martiníková Lenka  
Bc. Ciompa Kateřina  
Lic. Georgadiosová Kateřina  
Lic. Hrušková Marcela  
Mgr. Skotnicová Petra

**Tel. číslo MŠ –** 558 651 126  
605 194 826  
558 111 381 – školní jídelna

**E-mail –** skolka.dobratice@seznam.cz  
**Internetové stránky –** www.zsdobratice.cz

**Zřizovatel –** Obecní úřad Dobratice  
558 651 254

**Platnost dokumentu –** na období 2020 – 2025

**Č. j. 27002/2005-22-Komunitní škola**

**Zaměstnavatel –** ZŠ Dobratice

Sloučené pracoviště ZŠ Dobratice, MŠ Dobratice a MŠ Vojkovice.

MŠ je třítrídni s celodenním provozem a kapacitou 58 dětí.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2025.

### • 3. Obecná charakteristika školy

- První zmínky o mateřské škole se datují k roku 1950, kdy tehdejším ředitelem ZŠ byl p. Karel Chovanec. Provoz mateřské školy v této době byl polodenní.
- Mateřská škola je situovaná ve středu obce. Součástí její budovy je také obecní byt.
- Roku 2008 byla celá mateřská škola nově zrekonstruována včetně interiéru a kuchyně. V roce 2017 proběhla další rekonstrukce školní jídelny, kuchyň byla rozšířena o nové prostory ze stávající pošty.
- Mateřská škola je dvoutřídní, v přízemí se nachází šatna a první třída. K dispozici je zde i jídelna a kuchyň, ve které se připravuje strava nejen pro naše děti, ale i pro děti ze základní školy a cizí strávníky.
- V budově se rovněž nalézá sklep a kotelna.
- Druhá třída je umístěna v prvním patře. Je vybavena prostornou hernou a pracovním koutkem. Herna slouží nejen k odpočinku dětí v odpoledních hodinách, ale také k náhradním nespacím aktivitám. Bezprostředně vedle třídy je situována kancelář učitelů.
- Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která byla zrekonstruována z fondu Evropské unie a doplněna o nový prvek „opičí dráhy“, který slouží k rozvoji pohybových dovedností dětí. Tato zahrada slouží nejen pro děti z naší mateřské školy, ale také pro širokou veřejnost. Máme zde i betonové plochy určené k jízdě na koloběžkách a odrážedlech, pomocí kterých se děti seznamují se základy dopravy. Všechny prvky školní zahrady jsou v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami platných předpisů.
- V bezprostřední blízkosti školní zahrady se nachází ovocný sad místní organizace zahrádkářů, který využíváme v průběhu školního roku k pozorování změn v přírodním prostředí a v podzimním období ke sběru ovoce.
- Ve spolupráci s rodiči dětí jsme si vytvořili na školní zahradě ozdobnou skalku, o kterou se staráme v průběhu školního roku.
- Vzhledem k poloze mateřské školy maximálně využíváme přírodní prostředí k pozorování, praktickým činnostem, experimentování, rozvoji smyslového vnímání a kladného vztahu k ochraně životního prostředí.
- Mateřská škola Kuřátka je dvoutřídní s kapacitou 43 dětí:
  - 1. třída – 2 – 5 let
  - 2. třída – 4 – 6, popřípadě 7 let
  - 3. třída – 2 – 5 let
- Snažíme se o vzájemný soulad s rodiči dětí, základní školou, mateřskou školou ve Vojkovicích a v neposlední řadě i s obecním úřadem. Dle možností využíváme finanční dary místních firem k zakoupení vánočních dárků pro naše děti.
- Předškolní vzdělávání dětí zajišťují čtyři plně kvalifikovaní učitelé a jeden učitel si doplňuje vzdělání na vysoké škole.
- Provozní činnost zabezpečují jedna školnice a pět pracovníků školní jídelny, v topné sezoně topič.
- Ve spolupráci se základní školou se naše děti mohou zúčastnit plaveckého a lyžařského výcviku.
- Všichni se snažíme o to, aby dětem v mateřské škole bylo dobře, rády se sem vracely, a na čas zde strávený měly hezké vzpomínky.

## • 4. Podmínky vzdělávání

### a) Věcné podmínky

- Prostory obou tříd slouží nejen k individuálním, ale také ke skupinovým činnostem dětí, jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větrané.
- Dětský nábytek je navržen tak, aby plnil svou funkci a byl dětem příjemný.
- Hračky, pomůcky, náčiní jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Odpovídají hygienickým normám a věku dětí. Máme vytvořena společná pravidla používání hraček.
- Veškeré vybavení mateřské školy je umístěno pro snadný přístup a manipulaci dětí.
- K individuální práci s dětmi v hojné míře využíváme didaktickou pomůcku Logico Primo a Logico Picolo, robotické včelky, výukové tablety a interaktivní tabuli.
- V tělovýchovných aktivitách používáme nově zakoupené cvičební jednotky v podobě běžícího pásu, stepru, aktivního kruhu, gymnastických míčů, aj.
- Na výzdobě prostředí MŠ se podílejí děti svými obrázky, výtvary a výrobky, které jsou vyvěšeny na nástěnkách a jsou přístupné nejen dětem, ale i rodičům.
- Mateřskou školu obklopuje prostorná prosluněná zrekonstruovaná školní zahrada, která nabízí dětem sportovní vyžití v podobě průlezek, lezecké stěny, skluzavky, pružinových houpaček a nově vybudované balanční dráze. K rozvoji kreativity dětí slouží velké pískoviště a kreslicí tabule. Dopravní výchova je realizována na betonových plochách. V letních měsících využíváme pirátskou loď, která slouží k otužování dětí a k experimentování s vodou a plastové pískoviště.  
Vše koresponduje s hygienickými a bezpečnostními normami.
- Umístění mateřské školy dává možnost k využití okolní přírody nejen k procházkám, ale zejména ke kognitivnímu učení.

| Klady                                                                                                 | Zápory |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| vhodné umístění MŠ v podhůří Beskyd                                                                   |        |
| celoroční využívání přírodního prostředí ke smyslovým hrám a prožitkovému učení                       |        |
| rozvoj digitálního myšlení pomocí robotických včelek Bee-Bot a výukových tabletů, interaktivní tabule |        |
| rozvoj smyslového vnímání – pocitový chodník                                                          |        |
| využívání nově zrekonstruované školní zahrady                                                         |        |

### b) Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržovány zdravé technologické přípravy pokrmů.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Na přípravě stravy se podílejí čtyři pracovnice školní jídelny. Vedoucí školní jídelny sestavuje pro děti jídelníček dle platných Zákonů a Vyhlášek.

- Strava dětí je pestrá a vyvážená podle nejnovějších výživových trendů.
- Děti do jídla nenutíme, usilujeme o to, aby dítě pokrm alespoň ochutnalo. Respektujeme dietní omezení dětí.
- Děti mají dostatečný přísun vitamínů v podobě ovoce a zeleniny, které si volí dle vlastního výběru.
- Je dodržován pitný režim, děti jsou vedeny k samostatné obsluze a vybírají si z ovocných, bylinkových čajů, vitamínových nápojů a vody, kterou využíváme zejména v letních měsících. Na školní zahradě máme k dispozici své vlastní bylinky (meduňka, máta), které využíváme k přípravě bylinkových čajů. Každé dítě má svůj vlastní, označený hrníček k pitnému režimu.
- Denní rytmus a řád mateřské školy je flexibilní, umožňuje přizpůsobování organizačních činností v průběhu dne.
- Rodiče mohou děti přivádět dle svých možností, po předchozí domluvě s třídním učitelem, aby bylo zajištěno stravování pro dítě. **Děti podléhající povinné školní docházce jsou přiváděny do mateřské školy do 8.00 hod.**
- Pobyt venku je každodenní, jeho náplň i délka je uzpůsobena počasí (kvalita ovzduší či jiné přírodní překážky – mráz, náledí, vítr, déšť).
- Umožňujeme dětem dostatek pohybu ve vnitřních i venkovních prostorách v průběhu celého dne.
- V mateřské škole respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku (dětmi s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní nespací klidové aktivity).
- Učitelé se chovají a jednají tak, aby byli pro děti přirozeným vzorem, a vedli děti k zdravému životnímu stylu.
- Vzdělávací proces v MŠ se uskutečňuje v heterogenních třídách s individuálními a věkovými potřebami dětí.
- Děti mají možnost se zúčastnit nejrozličnějších společenských akcí a výletů, které se snažíme plánovat tak, aby nenarušovaly chod MŠ.

| Klady                                                                                            | Zápory                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| vhodná lokalita MŠ (podpora duševní hygieny)                                                     | nedostatečná pohybová zdatnost mladších dětí při vycházkách po okolí           |
| pestrá skladba jídelníčku, dostatek ovoce a zeleniny, možnost výběru pitného režimu              | vybíravost dětí při jídle (zejména při ochutnávce pomazánek v průběhu svačiny) |
| dodržování stolovacího pravidla „Ochutnej“ pomocí motivačních říkanek                            | velká tolerance zákonných zástupců vůči dětem při výběru jídla (sladké pokrmy) |
| vedení dětí k samostatnosti při sebeoblužných činnostech a přípravě stolování (nalévání polévky) | nedostatečné návyky mladších dětí při příchodu do MŠ                           |

### c) Psychosociální podmínky

- Snahou všech zaměstnanců je zajistit, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě, bezpečně.
- Rodiče mohou při nástupu svého dítěte do MŠ využít postupnou adaptaci dle individuálních potřeb dětí, pobývat s dítětem ve třídě a seznamovat ho s prostředím, hračkami, kamarády. Dětem je umožněno přinést si do MŠ svou oblíbenou hračku z domu, což napomáhá k snadnější adaptaci.

- Ke každému dítěti je přístupováno individuálně a nenásilně. Dítě není do žádných činností a aktivit nuceno násilím. Poskytujeme dostatečné množství podnětů a snažíme se dítě vhodnou motivací zapojovat do společných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva a povinnosti, žádné dítě není upřednostňováno či znevýhodňováno.
- Učitelé jsou dětem ve všem nápomocní, podporují však jejich samostatnost a zdravé sebevědomí, napomáhají každému dítěti začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy.
- Počítáme s aktivní účastí dítěte při většině činností. Učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která napomáhá při navozování vzájemné důvěry a spolupráce.
- Bojujeme proti možné šikaně, odstraňujeme diskriminační problémy a nepodporujeme nezdravé soutěžení.
- Ve třídách panuje vzájemná důvěra, pohoda, porozumění a klid. Třída je pro děti bezpečným a kamarádkým prostředím. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný denní režim.
- Také všichni zaměstnanci se snaží zachovávat kladné psychosociální podmínky.
- U každého dítěte je zvlášť respektováno jeho individuální tempo.

**V mateřské škole se snažíme dodržovat společná vytýčená pravidla, jako jsou:**

**Hračkové pravidlo** – seznamujeme děti se správným zacházením s hračkami a jejich úklidem.

**Pusinkové pravidlo** – učíme děti používat zdvořilostní slovíčka.

**Šnečkové pravidlo** – je zaměřeno na bezpečné a obezřetné chování nejen v mateřské škole, ale také při pobytu venku.

**Srdíčkové pravidlo** – pomáhá rozvíjet pro-sociální chování a utužovat kamarádké vztahy.

**Kapičkové pravidlo** – je zaměřeno na dodržování hygienických zásad, správné mytí rukou, čištění chrupu.

**Talířkové pravidlo** – seznamuje děti se správným stolováním.

**Měsíčkové pravidlo** – seznamuje děti s důležitostí odpočinku pro zdravý růst těla.

**Rituály jako součást sociálního prostředí:**

- Komunikativní kruh – sdílení prožitků, naslouchání
- Osłavy narozenin – zpěv písně „Narozeninová” – Jaroslav Uhlíř, Zdeněk Svěrák
- Přijímání nových dětí (adaptační proces), loučení se s předškolními dětmi

**Besedy, kterých se naše děti účastní:**

- Hasiči
- Městská policie
- Myslivci a rybáři
- Místní knihovna

| Klady                                                | Zápory                                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| pestrá nabídka aktivit pro děti v průběhu celého dne |                                                              |
| využívání „Krtečkových pravidel“ k socializaci dětí  | problémy s nerespektováním některých pravidel ze strany dětí |

#### d) Organizace

- Denní řád je dán rámcově a umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí i různé změny vyplývající z pořádaných akcí MŠ.
- Uspořádání dne, jehož znakem je naplnění svobody a řádu, rovnováha ve vzájemném působení doby jídla, odpočinku a aktivit, je podrobně zpracován v Režimu dne v MŠ, Školním řádu, Organizaci vzdělávání – personální podmínky (přílohy ŠVP).
- Velmi příjemnou činností, je ranní komunitivní kruh ve kterém se každý den vítáme s dětmi v mateřské škole a nastíníme si průběh dne.
- Denně zařazujeme prvky zdravotních cviků a pohybové hry.
- Střídáním řízených a spontánních, individuálních a skupinových činností se snažíme dětem zajistit jejich přirozené potřeby a rozvoj osobnosti.
- Odpolední odpočinek dětí je přizpůsobený věku a jejich potřebám. Dětem s nižší potřebou spánku, po půlhodinovém odpočinku na lehátku nabízíme náhradní nespací aktivity.
- Nezapomínáme na potřebnou a dostatečnou relaxaci dětí.
- Dle možností počasí se snažíme dodržovat každodenní dopolední dvouhodinový pobyt venku a v odpoledních hodinách využíváme školní zahradu ke hře. V případě nepříznivého počasí zjišťujeme telefonicky stav ovzduší a volíme náhradní aktivity v mateřské škole.
- V době práce s dětmi, se učitelé plně věnují dětem a zajišťují plnění Školního vzdělávacího programu.
- U nově přichozích dětí respektujeme individuální adaptační režim.
- Snažíme se děti motivovat, aby se do aktivit zapojily a mohly pracovat svým tempem.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, kterých se děti mohou zúčastnit ve skupinách či individuálně.
- Respektujeme soukromí dítěte, soukromí při osobní hygieně, při potřebě uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Plánování výchovně vzdělávací práce přizpůsobujeme potřebám a zájmům dětí, které nejsou přetěžovány a pracují dle svých možností a tempa. Respektujeme individuální a věkové zvláštnosti dětí.
- Využíváme nabídku divadelních společností a seznamujeme děti s kulturou.
- Děti se mohou zúčastnit plaveckého a lyžařského výcviku, který probíhá ve spolupráci se základní školou.
- Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Děti mohou prakticky pozorovat změny v přírodě v blízkém lesíku v průběhu celého školního roku.
- Veškeré snažení všech zaměstnanců mateřské školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

| Klady                                                                | Zápory                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| využívání prožitkového učení k rozvoji dětí                          |                                                                                 |
| zapojení starších dětí do plánování denních aktivit dle jejich volby | neumožnění zajištění školního asistenta pro práci s dětmi mladšími 3 let        |
| využívání přírodního prostředí k venkovním aktivitám                 | nevhodný oděv dětí k venkovním aktivitám, zejména v zimním období (nepromokavý) |

#### e) Řízení mateřské školy

- MŠ je součástí ZŠ Dobruška a řídí se pokyny ředitelství základní školy.
- Ředitel školy zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, písemně zpracovány viz. Pracovní náplň práce.
- Je vypracován plán pedagogických rad, provozních porad a plán hospitací (viz. Přílohy).
- Při vedení zaměstnanců zástupce ředitele pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává dostatek pravomocí a respektuje názor učitelů.
- Zástupce ředitele pro MŠ podporuje a sleduje profesní růst svých zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich vzdělávání a podporuje jejich sebevzdělávání.
- Všichni zaměstnanci spolupracují při tvorbě pedagogické dokumentace.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce je funkční, vychází z evaluace, respektuje přání a připomínky rodičů a využívá jejich zpětnou vazbu.
- Mateřská škola spolupracuje se základní školou a zřizovatelem, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Frýdek-Místek, aj.). Spolupracujeme s MŠ Vojkovice.
- Informační systém je přehledný, plní svou funkci, vychází z podmínek mateřské školy a je aktualizován dle potřeb MŠ a rodičů, je upraven ve Školním řádu a Organizaci dne v MŠ (viz. Přílohy).
- **Záměrem** vedení školy je vytvořit příjemné prostředí pro práci zaměstnanců, podporovat je v dalším vzdělávání a poskytovat pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

| Klady                                                                                                    | Zápory                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dodržování tradičních akcí, snaha o vznik nových                                                         | problémy s organizačním zajištěním provozu MŠ v době plaveckého výcviku, lyžařského kurzu a školení učitelů v rámci DVPP v dopoledních hodinách (suplování) |
| aktivní zapojení rodičů do dění mateřské školy, finanční pomoc při zajištění autobusové dopravy          |                                                                                                                                                             |
| dobrá spolupráce MŠ se ZŠ Dobruška, Obecním úřadem Dobruška a MŠ Vojkovice při plánování společných akcí |                                                                                                                                                             |

#### f) Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ pracuje pět učitelů s vysokoškolským vzděláním a jeden učitel si doplňuje odbornou kvalifikaci. Výuka a vzdělávání dětí je uskutečněno v dopoledních i odpoledních hodinách.
- Všichni zaměstnanci mateřské školy plní svou specifickou roli ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku.
- Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními řády a směrnicemi, vnitřní pravidla MŠ vytvářejí učitelé společně.
- Učitelé jsou podporováni v dalším vzdělávání formou seminářů a školení, průběžně se vzdělávají samostudiem, pomocí webinářů.
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, neprodleně, flexibilně řeší vzniklé překážky v práci (suplování).
- Učitelé jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče, ke kterým předškolní pedagog není kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology atd.).
- Všichni učitelé provádějí průběžnou pedagogickou diagnostiku dětí, v konkrétních případech doporučí rodičům návštěvu specializovaných zařízení (klinický logoped, PPP Frýdek – Místek, SPC – Ostrava).
- Zveme ke spolupráci rodiče, využíváme zpětnou vazbu z dotazníkového šetření, pracujeme jako tým.

| Klady                                                             | Zápory                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| kvalifikovaný pedagogický tým                                     | neumožnění zajištění školního asistenta |
| dobře stmelený pracovní kolektiv (učitelé + provozní zaměstnanci) |                                         |
| plné úvazky čtyř učitelů                                          |                                         |

#### g) Spoluúčast rodičů

- Snažíme se spolupracovat s rodinou, posilovat vztah rodiny a školy vzájemnou důvěrou. O získání této důvěry usilujeme pomocí individuálních pohovorů o dětech.
- Naší snahou je osobní účast rodičů při výchovných činnostech.
- V adaptačním období dítěte mohou rodiče individuálně zvolit způsob, jak dítě postupně začlenit do aktivit svou přítomností ve třídě.
- V případě nutnosti dítě integrovat, vypracují učitelé Individuální plán na základě doporučení odborníků ve spolupráci s rodiči.
- Informujeme rodiče o společných akcích osobními rozhovory, pomocí nástěnek, webových stránek, emailovou poštou.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.

- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Chráníme soukromí rodiny, zachováváme patřičnou diskrétnost o jejich vnitřních záležitostech. Jednáme s rodiči taktně a ohleduplně. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny.
- Umožňujeme rodičům podílet se na akcích naší mateřské školy.
- Konzultujeme s rodiči jejich nápady a připomínky. Snažíme se je vtáhnout co nejvíce do dění MŠ. Rodiče se mohou podílet na přípravě programu plánovaných akcí, volit dle svých zájmů (sportovní, výtvarné činnosti).
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich děti.
- Dle zájmů rodičů jim poskytujeme odbornou poradenskou činnost, společná setkání, zapůjčujeme jim vhodnou odbornou literaturu.
- Rodičům je na nástěnce k dispozici ŠVP. Schůzky s rodiči probíhají 3x ročně.
- MŠ spolupracuje se Spolkem rodičů, který se aktivně zapojuje do dění v mateřské škole, je nápomocen při organizování společných akcí (viz. Přílohy – Plán spolupráce).
- Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet s rodiči vztah důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat na základě partnerství.
- **Naší snahou** je otevřít mateřskou školu nejen pro děti, ale také i pro jejich rodiče, kterým umožňujeme se zapojit do naší výchovně vzdělávací práce. Snažíme se s rodinou spolupracovat, pozitivně posilovat vztah rodiny a školy vzájemnou důvěrou. Vedeme děti k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

#### **Společně se zákonnými zástupci dětí dodržujeme tyto tradice:**

- Drakiáda
- Tajemná noc ve spolupráci se Základní školou Dobruška
- Pracovní dílna rodičů s dětmi s vánoční tematikou
- Vánoční jarmark ve spolupráci s kulturní komisí Obecního úřadu v Dobrušce
- Vánoční jarmark ve spolupráci se Základní školou Dobruška
- Zimní olympijské hry v tělocvičně ZŠ Dobruška
- Dětský karneval ve spolupráci se ZŠ Dobruška
- Velikonoční dílna společně s rodiči dětí
- Babičko, dědečku, povídej pohádku
- Oslava Dne matek v mateřské škole
- Smažení vaječiny
- Dětské radovánky

| <b>Klady</b>                                                                        | <b>Zápory</b>                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| okamžitá reakce na dotazníkové šetření rodičů ke spokojenosti s MŠ                  | malá návratnost vyplněných dotazníků |
| velká aktivita a nápaditost rodičů při společných činnostech                        |                                      |
| ochota Rady rodičů při organizaci společných akcí a zajištění finančních prostředků |                                      |

## **h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

- Naše mateřská škola je otevřena všem dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, ale i dětem talentovaným. Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí, což určitě usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s odborníky, využívá školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center, pedagogicko-psychologických poraden). Pokud je zapotřebí, aby byly v mateřské škole speciální činnosti, je vhodné spolupracovat s odborníky (lékař, rehabilitační pracovník, psycholog, speciální pedagog).

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením**

- děti s tělesným postižením (umožnění pohybu v prostorách školy)
- děti se zrakovým postižením (spolupráce s odborníky)
- děti se sluchovým postižením (spolupráce s odborníky)
- děti s mentální retardací
- děti s poruchami pozornosti a vnímání
- děti s poruchami řeči (spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte, jazykové chvílky, gymnastika mluvidel)
- děti s více vadami a autismem

### **Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním**

- Jsou to děti s oslabeným rodinným zázemím, jazykově odlišného prostředí. Zde se škola zaměří na osvojení jazyka, na tradice a kulturu. Budeme vycházet ze zájmů a potřeb dítěte.

## **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

### **Podpůrná opatření prvního stupně**

- Zástupce ředitele pro mateřskou školu rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu rodičů.
- Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

## **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem rodiče dítěte.
- Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu rodiče.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji.

### **i) Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

#### **Vzdělávání dětí nadaných**

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Mateřská škola vyhledává a rozvíjí talentované a nadané děti. Při zjišťování nadání dětí spolupracujeme s poradenským pracovištěm. Pro nadané děti učitel připravuje činnosti, které odpovídají rozvíjení úrovně jeho dovedností a schopností.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### **j) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

#### **Vzdělávání dětí mladších 3 let**

- Hlavním cílem naší mateřské školy je u malých dětí uspokojit základní biologické potřeby (výživové, bezpečnostní a hygienické požadavky). Při výchovné práci vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte. Režim dne je přizpůsoben potřebám a zájmům dítěte. Snažíme se, aby dítě bylo aktivním účastníkem výchovné činnosti.
- Při tvorbě této metodiky jsme vycházeli z vlastních zkušeností při výchově a vzdělávání malých dětí a z vývojové psychologie dětí tohoto věku.
- Děti jsou integrovány v heterogenních třídách.
- Ve výchovně vzdělávací práci se zaměřujeme:
  - na podporu přirozeného rozvoje řeči
  - seznámení dětí s prostředím MŠ, vrstevníky a zaměstnanci
  - nenásilně zapojovat do společných činností
  - budování pocitu bezpečí, důvěry a hlubokého citového vztahu
  - dovednost řešení konfliktů mezi dětmi bez použití fyzické síly
  - rozvoj sebeobslužných činností
  - rozvoj dovedností hrubé i jemné motoriky, správného uchopu kreslicího náčiní

## • 5. Organizace vzdělávání

### Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

- Vzdělávání dětí je v kompetenci pěti učitelů. Na jednotlivých třídách v dopoledním i odpoledním bloku s dětmi pracují dva učitelé. Čtyři učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci a jeden učitel si doplňuje kvalifikaci studiem na vysoké škole.
- Provozní činnosti se zabývají školnice a zaměstnanci školní jídelny.
- Naše mateřská škola Kuřátka má dvě třídy:
  - 1. třída – 2 – 5 let
  - 2. třída – 3 – 6, popř. 7 let
  - 3. třída – 2 – 5 let
- Děti jsou rozděleny do jednotlivých tříd. V průběhu školního roku může dojít ke změnám zařazení dítěte z organizačních nebo jiných důvodů.

### Programy tříd

- MŠ Kuřátka je třítrídni. Rozdělení tříd odpovídá individuálním a věkovým zvláštnostem dětí. Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenních třídách.
- Spontánní a řízené činnosti dětí jsou vyvážené, děti mají možnost pracovat individuálně nebo ve skupinách, specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, přímo či nepřímo řízená učitelem.
- Děti mají možnost se zúčastnit různých kulturních a společenských akcí, exkurzí a výletů. Tyto akce plánujeme k obohacení dětí.
- Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí mateřské školy, snažíme se, aby tato adaptace probíhala v poklidné atmosféře. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností a uchýlit se do klidového koutku (lehací madrace).
- Odpolední odpočinek je pro děti v tomto období velmi důležitý, učitelé respektují individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabídnuty po odpočinku na lehátku náhradní nespací aktivity formou práce u stolečků dle vlastní volby dětí či individuální práce s předškolními dětmi.
- Ve výchovně vzdělávací práci se zaměřujeme na celkový rozvoj osobnosti dítěte, klademe důraz na rozvoj sebeobslužných činností a vytváření pracovních dovedností. Řídíme se heslem „Pomohu Ti, abys to dokázal sám“.
- Předškolním dětem se snažíme pomocí různorodých aktivit usnadnit vstup do základní školy a umožnit celkovou orientaci ve světě.
- V mateřské škole mají děti dostatek možností pro hru, spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené, dle možností počasí denně zařazujeme aktivity v přírodním prostředí. Denní režim je variabilní, umožňuje reagovat na změny v průběhu dne.
- Rodiče jsou informováni o činnostech v mateřské škole formou vývěsek „Aktivity v průběhu měsíce“, ke kterým mají možnost se vyjádřit či aktivně se zapojit do jejich realizace. Také na webových stránkách je možné sledovat dění v mateřské škole, které je průběžně obnovováno.
- Naše mateřská škola nabízí rodičům účast na programech školy i mimo ní. Dle zájmu rodičů se děti účastní plaveckého výcviku a lyžařského kurzu. Ve spolupráci s rodiči dětí pořádáme pracovní dílny, jarmark v základní škole, dětský karneval jak v mateřské škole, tak i v základní škole, oslavu Dne matek a smažení vaječiny.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídách probíhá v dopoledním bloku, při pobytu venku, stolování u obědu a přípravu na odpolední odpočinek. V odpoledních hodinách pracují učitelé na jednotlivých třídách samostatně, bez pomoci.

### Vnitřní režim školy

- Uspořádání dne v MŠ respektuje požadavky na správnou životosprávu. Dbáme na to, aby denní program nebyl formální, ale pružný a za stále se měnících se podmínek byl funkční.
- **Organizace dne v MŠ**

#### 1. třída

|               |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 – 8.20   | scházení dětí, spontánní činnosti dle volby a přání dětí, jazykové chvilky, smyslové hry, individuální činnosti, tělovýchovné aktivity |
| 8.20 – 8.40   | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 8.40 – 9.10   | řízené činnosti zaměřené na spontánní učení ve skupinách a individuálně                                                                |
| 9.10 – 9.20   | hygiena, příprava na pobyt venku                                                                                                       |
| 9.20 – 11.20  | pobyt venku, popřípadě náhradní činnost                                                                                                |
| 11.20 – 12.00 | hygiena, oběd                                                                                                                          |
| 10.00 – 14.30 | hygiena, odpočinek, náhradní nespací aktivity (po odpočinutí dětí zájmové činnosti dle jejich individuálních potřeb)                   |
| 14.20 – 14.40 | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 14.40 – 16.00 | odpolední zájmové činnosti dětí                                                                                                        |

#### 2. třída

|               |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30 – 8.10   | scházení dětí, spontánní činnosti dle volby a přání dětí, jazykové chvilky, smyslové hry, individuální činnosti, tělovýchovné aktivity |
| 8.10 – 8.30   | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 8.30 – 9.00   | řízené činnosti zaměřené na spontánní učení ve skupinách a individuálně                                                                |
| 9.00 – 9.10   | hygiena, příprava na pobyt venku                                                                                                       |
| 9.10 – 11.10  | pobyt venku, popřípadě náhradní činnost                                                                                                |
| 11.10 – 11.30 | hygiena, oběd                                                                                                                          |
| 11.30 – 14.10 | hygiena, odpočinek, náhradní nespací aktivity (po odpočinutí dětí zájmové činnosti dle jejich individuálních potřeb)                   |
| 14.10 – 14.30 | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 14.30 – 16.30 | odpolední zájmové činnosti dětí                                                                                                        |

### 3. třída

|               |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 – 8.30   | scházení dětí, spontánní činnosti dle volby a přání dětí, jazykové chvilky, smyslové hry, individuální činnosti, tělovýchovné aktivity |
| 8.30 – 8.50   | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 8.50 – 9.15   | řízené činnosti zaměřené na spontánní učení ve skupinách a individuálně                                                                |
| 9.15 – 9.30   | hygiena, příprava na pobyt venku                                                                                                       |
| 9.30 – 11.30  | pobyt venku, popřípadě náhradní činnost                                                                                                |
| 11.30 – 12.00 | hygiena, oběd                                                                                                                          |
| 12.00 – 14.30 | hygiena, odpočinek, náhradní nespací aktivity (po odpočnutí dětí zájmové činnosti dle jejich individuálních potřeb)                    |
| 14.30 – 14.50 | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 14.50 – 16.00 | odpolední zájmové činnosti dětí                                                                                                        |

- Výchovně vzdělávací činnost dětí je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti dítěte, prolínání všech složek výchovy, rozvoj pohybových aktivit, zdokonalení fyzické zdatnosti, rozvoj mluveného slova a správné vyjadřování dětí. Podporujeme hudební aktivity formou zpěvu lidových písní.
- V průběhu celého dne v mateřské škole se děti mohou zapojit do nejrůznějších činností v podobě spontánních aktivit, jazykových chvil, grafomotorického cvičení, pohybových, řečových, poznávacích, estetických, praktických činností, pobytu venku, odpoledních klidových a zájmových činností.
- Učitelé zajišťují bezpečnost dětí po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole, na chodbách, schodišti, v jídelně, umyvárně i při pobytu venku.

#### Doplňující program ŠVP

- Naše mateřská škola nabízí dětem nadstandardní aktivity v podobě kroužku anglického jazyka a hudebního kroužku, které probíhají v odpoledních hodinách a mohou se jich účastnit všechny děti. Kroužek keramiky je pro předškolní děti a probíhá v odpoledních hodinách.
- **Kroužek anglického jazyka** je určen dětem ve věku 4 – 6 let. Děti se formou různých her a činností seznamují se základy tohoto jazyka, učí se pojmenovat předměty ve svém okolí, základní i doplňkové barvy, názvy některých zvířat, ovoce a zeleniny. Součástí je rovněž osvojení jednoduchých písní, básní a hudebně pohybových her.
- **Hudební kroužek** je určen pro všechny děti. Budeme u dětí podporovat kladný vztah k hudbě, učit hudbu poslouchat a vnímat celým tělem. Děti si osvojí řadu dětských písní, melodizovaných říkadel, pokusí se hrát na různé melodické a rytmické nástroje. Propojíme hru na hudební nástroje se zpěvem a pohybem. Děti si osvojí jednoduché taneční kroky, smysl pro rytmus.
- **Kroužek keramiky** je určen primárně pro děti předškolního věku. Děti si při tvořivé práci s hlínou budou rozvíjet jemnou motoriku, fantazii, soustředěnost a zručnost. Prostřednictvím modelování z keramické hlíny si budou děti rozvíjet své výtvarné

cítění, naučí se základů práce s hlinou, barvení keramiky glazurami. Děti si vyrobí jednoduché dárečky pro své blízké.

#### **Další aktivity pořádané mateřskou školou:**

- Drakiáda
- Nabídka plaveckého kurzu pro předškolní děti ve spolupráci se ZŠ Dobruška
- Tajemná noc ve znamení Halloweenu ve spolupráci se ZŠ
- Pracovní dílna rodičů a dětí s vánoční tematikou
- Mikulášská nadílka v mateřské škole
- Vánoční Jarmark ve spolupráci s kulturní komisí obecního úřadu v Dobrušce
- Vánoční Jarmark ve spolupráci se ZŠ Dobruška
- Zimní olympijské hry s rodiči (sportovní soutěžení v tělocvičně ZŠ Dobruška)
- Lyžařský kurz ve spolupráci se ZŠ Dobruška
- Dětský karneval v mateřské škole i v základní škole
- Oslava Velikonočních svátků
- Velikonoční krasličení rodičů s dětmi v mateřské škole
- Oslava Dne matek v MŠ
- Oslava Dne dětí
- Smažení vaječiny
- Beseda s myslivci a rybáři
- Dětské radovánky
- Návštěva kamarádů v ZŠ – 1. třída
- Maňáskové divadlo v MŠ
- Poznávací celodenní výlet k ukončení školního roku
- Rozloučení s předškolními dětmi

#### **a) Podmínky přijímání dětí do MŠ**

- Děti jsou do MŠ přijímány v souladu s vnitřní směrnicí vydanou ředitelem ZŠ Dobruška a na základě Kritérií, která jsou součástí přílohy ŠVP.
- Termín přijímacího řízení stanoví ředitel ZŠ po dohodě s vedením MŠ, zpravidla v měsíci květnu. O termínu zápisu je veřejnost informována formou plakátu a zápisem ve Zpravodaji, který vydává Obecní úřad Dobruška.
- Možnost individuálního vzdělávání dětí dle § 34 b Školského zákona
- O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitel ZŠ Dobruška na základě Sbírky zákonů č. 561/2004 § 35 a to nejen po ukončení zápisu, ale i v průběhu celého roku, pokud počet dětí nepřesáhne kapacitu MŠ.
- O zařazení zdravotně postiženého dítěte do MŠ rozhoduje ředitel ZŠ na základě žádosti rodiče dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

#### **b) Povinné předškolní vzdělávání**

- Rodič je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).

- Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se rodič nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).
- Rodič je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitel školy, a to v rozmezí od 7 hod. do 9 hod. (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.).
- Rodič má povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do mateřské školy.

### **Omlouvání nepřítomnosti dítěte**

- Nepřítomnost dítěte omlouvá rodič dítěte.
- Učitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.
- Rodič je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.
- Oznámení nepřítomnosti je možné provést:
  - telefonicky
  - písemně třídnímu učiteli
  - osobně třídnímu učiteli
  - emailovou poštou
- Třídní učitel eviduje školní docházku své třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence dítěte předškolního věku informuje třídní učitel ředitele školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.
- Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem, na který je rodič pozván doporučujícím dopisem. Při pokračující absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí (§ 34a odst. 4).

### **c) Individuální vzdělávání dětí dle § 34 b Školského zákona – organizace vzdělávání**

- Rodič dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).
- Oznámení rodiče o individuálním vzděláváním dítěte musí obsahovat jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2).
- Zástupce ředitele pro mateřské školy předá rodiči dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3).
- Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).
- Zástupce ředitele pro mateřské školy dohodne s rodičem dítěte způsob ověření vědomostí (přezkoušení dítěte v mateřské škole). Termín ověření, případně náhradním termínem proběhne v měsíci listopadu daného roku v mateřské škole v Dobratčicích.
- Rodič dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

- Ředitel základní školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud rodič nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

#### **d) Distanční vzdělávání**

- Distanční vzdělávání přesně definuje § 184a školského zákona.
- Jde o vzdělávání dětí na dálku.
- Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, ve které je plněno povinné předškolní vzdělávání.
- Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud děti do MŠ nechodí kvůli neštovicím, střevní viróze nebo pokud je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce.
- Distanční vzdělávání je určeno pouze pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, zákonný zástupce je povinen jej omluvit.
- Omlouvat dítě lze na e-mailech mateřské školy nebo telefonicky.

#### **Způsob poskytování distančního vzdělávání**

- Dle zákona způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.
- V případě distanční výuky budou rodičům zasílány v týdenních intervalech dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy v tematicky zaměřených blocích s nabídkou aktivit a činností, které posilují a rozvíjejí kompetence dítěte dle TVP, dostupné na webu školy – [www.zsdoبراتice.cz](http://www.zsdoبراتice.cz) .
- Komunikace s rodiči probíhá přes e-maily, kde si mohou zasílat informace o výsledcích vzdělávání, fotografie či zpracované pracovní listy a vypracovaná zadání úkolů.
- E-maily bude mateřská škola v případě nutnosti distanční výuky využívat také k zasílání některých výukových materiálů a různých pracovních listů.

#### **Způsob poskytování distančního vzdělávání mladších dětí**

- Mladším dětem (3-5 let) poskytuje mateřská škola také distanční vzdělávání. V týdenních intervalech jsou rodičům zasílány formou emailové korespondence nabídky aktivit a činností dle TVP. Jelikož se jedná o nadstandardní činnost, plnění úkolů a vypracování pracovních listů od mladších dětí nevyžadujeme.

#### **Hodnocení distančního vzdělávání**

- Dle § 184a školského zákona jsme povinni poskytnout dětem zpětnou vazbu v podobě hodnocení jejich práce při distančním vzdělávání.
- Hodnocení v tomto případě bude poskytováno:

- slovní zhodnocení vypracovaných úkolů společně s dětmi (formativní hodnocení)
- založením vypracovaných úkolů do složek pro jednotlivé děti určené pro distanční vzdělávání

#### **e) Přístup ke vzdělávání a školským službám cizincům**

- Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR mají také občané jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci. Cizinci ze třetích států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR a EU. Pokud mají právo pobytu na území ČR po dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívající doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu EU, kteří na území ČR pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

#### **Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje MŠ dostatečnou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.
- Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka MŠ může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud nedojde k újmě kvality jazykové přípravy. Podpůrný materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## • 6. Charakteristika vzdělávacího programu

### a) Zaměření školy

- ŠVP s názvem „S Kuřátkem si budem hrát, radost kolem rozdávat“ je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Je zpracován v souladu se záměry RVP PV, s rámcovými cíli a kompetencemi.
- Uplatňuje individuální přístup k dětem a uspokojuje jejich potřeby. Respektuje individuální a vývojové zvláštnosti dětí.
- **Naše motto zní:** „Je nám dobře na světě“.
- Snažíme se o to, aby se dítě společně se svými kamarády a všemi zaměstnanci v mateřské škole cítilo jako velká rodina, kde je nám dobře na světě.
- **Filosofie naší mateřské školy:** Ve spolupráci s rodinou podporovat všestranný rozvoj dítěte. Rozvíjet jeho individualitu, talent, tvořivost, samostatnost a nadání. Pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé. Rozvíjet schopnost komunikace, umět se rozhodnout a nést za své rozhodnutí odpovědnost. Vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.
- **Cílem naší mateřské školy** je rozvoj osobnosti dítěte, vytvářet prostředí pohody, veselí a radosti z prožité činnosti. Chceme, aby naše mateřská škola byla pro děti místem šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně. Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči a všestrannou informovanost.

### b) Metody a formy práce

- Ve výchovně vzdělávací práci využíváme zejména metod prožitkového učení, spontánní i řízené aktivity, které jsou vyvážené. Vzdělávání je zprostředkováno individuální, skupinovou hromadnou formou. Zařazujeme různé kulturní a společenské akce.
- Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporují jejich dětskou zvědavost a potřebu objevovat nové.
- Učení přirozené nápodoby uskutečňujeme formou námětových her.
- Přibližujeme dětem zvyky a tradice, zejména Vánoce, Velikonoce, dílničky s rodiči u příležitosti těchto svátků.
- Mateřská škola pořádá pro děti nejrůznější akce, jako jsou Drakiáda, Tajemná noc ve spolupráci se základní školou, pracovní dílna rodičů a dětí s vánoční tematikou, Mikulášská nadílka v mateřské škole, vánoční jarmark ve spolupráci s kulturní komisí obecního úřadu v Dobručicích a vánoční jarmark ve spolupráci se základní školou, dětský karneval, návštěva kamarádů v ZŠ Dobručice, smažení vaječiny, oslava Dne matek, oslava Dne dětí, dětské radovánky. Děti jsou prostřednictvím těchto akcí seznamovány se všemi oblastmi výchovy a vzdělávání.

### c) Cíle vzdělávacího programu

- Děti v mateřské škole získávají zkušenosti, dovednosti a prožitky bohatými rozmanitými činnostmi v průběhu celého dne. Program obsahuje všechny oblasti vzdělávání předškolního věku.
- Plně respektujeme individualitu každého dítěte, jeho individuální možnosti, aby mohly splnit vzdělávací cíle v rámci svého osobního maxima.

- Podporujeme tělesnou a fyzickou zdatnost a psychickou pohodu dítěte, rozvíjíme jeho pohybové dovednosti. Pořádáme polodenní výlety po okolí s cílem rozvoje fyzické zdatnosti.
- Pomáháme dítěti v chápání okolního světa, aby dokázalo porozumět jeho dění a orientovalo se v něm. Umožňujeme dětem vnímat okolní svět všemi smysly, zejména prožitkovým učením (návštěva hasičů, beseda o lidském těle, vánoční a velikonoční tradice, shlédnutí kulturních vystoupení).
- Vzhledem k poloze mateřské školy (v blízkosti lesů, rybníku, pole, luk), seznamujeme děti s přírodou a přírodními jevy, klademe důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání. Umožňujeme dětem zkoumání a pozorování rostlin a živočichů lupou, experimentujeme a objevujeme nové skutečnosti. Podněcujeme děti k ochraně přírody (netrhat zbytečně květiny, šetření vodou, třídění odpadu, aj).
- Zaměřujeme se na rozvoj kamarádských vztahů. Chceme, aby se dítě naučilo žít ve skupině svých vrstevníků. Podporujeme vytváření kladných vzájemných vztahů. Vedeme děti k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.
- Máme vytvořena pravidla chování, která slouží k upevňování vztahů mezi dětmi, jejich vzájemnému porozumění a přátelství.
- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pitný režim, dostatek pohybových aktivit, vhodné otužování). Denně zařazujeme tělovýchovné aktivity a pobyt venku. Učíme děti rozeznávat, co tělu prospívá a co mu naopak škodí.
- Vzdělávací program je rozpracován a plněn v integrovaných blocích.
- Při realizaci bloků poskytujeme dětem širokou škálu aktivit, které jim poskytují hlubší prožitek.
- Podtémata jsou blíže konkretizována ve vzdělávací nabídce měsíčních a týdenních plánů. Témata na sebe postupně navazují, jsou plně v kompetenci učitelů a umožňují reagovat na aktuální situace v mateřské škole. Každá třída má vypracován svůj třídní vzdělávací program, který respektuje individuální potřeby jednotlivých dětí.
- Vytváříme podmínky pro integrované děti i nadané děti. Předškolním dětem se snažíme usnadnit vstup do základní školy.
- Snažíme se o maximální spokojenost dítěte, jeho pocitu jistoty a bezpečí.
- Poskytujeme optimální množství podnětů pro rozvoj osobnosti.
- Hrou s různorodým výtvarným a přírodním materiálem rozvíjíme fantazii a vytrvalost, manuální zručnost a radost z hotového díla.
- Zaměřujeme se také na rozvoj komunikativních dovedností a mluveného projevu dětí. V komunitním kruhu si s dětmi denně povídáme, zařazujeme logopedické chvilky, sledujeme správnou výslovnost hlásek při přednesu básní.
- Děti se svými výtvary podílejí na zvelebení prostředí mateřské školy. Při těchto aktivitách si nejen rozvíjejí jemnou motoriku, ale zejména představivost, fantazii a tvořivost.
- Dle finančních možností nakupujeme didaktické pomůcky, které využíváme ve výchovně vzdělávací práci a průběžně je obnovujeme. Tělovýchovné nářadí a náčiní je pravidelně kontrolováno a využíváno k rozvoji pohybových zdatností dětí. Velmi významnou pomůckou je Logico Picolo a digitální technologie, které využíváme zejména při individuální práci s dětmi k rozvoji logického myšlení a představivosti.
- Naši společnou snahou je, aby se děti v mateřské škole cítily co nejlépe. Veškeré naše úsilí směřujeme k tomu, aby čas, který děti v mateřské škole stráví, byl ve znamení štěstí a spokojenosti.

## • 7. Vzdělávací obsah

- Tematický projekt **S kuřátkem si budem hrát, radost kolem rozdávat** je rozpracován do šesti tematických bloků, které na sebe postupně navazují a obsahují dílčí vzdělávací cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy. Vše koresponduje s RVP PV. Jednotlivé tematické bloky jsou učiteli rozpracovány na obě třídy s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí. Tematické bloky jsou nadále rozpracovány do jednotlivých témat, obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými budou učitelé plnit naplánované dílčí vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině dětí v dané třídě. Vzhledem k věkovému složení dětí v 1. třídě, jsou jednotlivá témata zpracována na dobu 2 týdnů. Plánování výchovně vzdělávací práce respektuje principy předškolního vzdělávání a vychází z RVP PV.
- Učitelé při tvorbě třídních vzdělávacích programů kladou důraz především na osobní prožitky dětí, snaží se nepředávat dětem pouze hotové poznatky, ale apelují na jejich zvědavost, samostatnost a touhu po nových poznacích. Vzdělávání dětí vychází z každodenních situací, které život přináší a z konkrétních prožitků dětí.

### a) Cíle předškolního vzdělávání

**ŠVP je sestaven tak, aby respektoval cíle předškolního vzdělávání:**

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení si základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Při své práci se řídíme rámcovými cíli uvedenými v RVP PV:**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Základní principy ŠVP**

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

#### **b) Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání:**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

#### **1. Kompetence k učení:**

##### **Vedeme dítě k:**

- soustředěnému pozorování, zkoumání, objevům, hledání souvislostí, experimentování s užíváním jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňování získaných zkušeností v praxi a v dalším učení
- elementárním poznatkům o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje a k orientaci v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- kladení otázek, aktivnímu všímání okolního světa a jeho porozumění
- přirozené zvědavosti, aktivitě, všímavosti, schopnosti radovat se z úspěchů, které samo dokázalo a k poznání, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- spontánnímu i vědomému učení vyvinutí úsilí, schopnosti dokončit to, co započalo, pracovat dle pokynů
- sebehodnocení i hodnocení druhých
- učení se s chutí

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

##### **Vedeme dítě k:**

- všímání si dění kolem, nebýt pasivní
- samostatnému řešení problémů, na které stačí, náročnější problémy řeší s pomocí dospělého
- spontánnímu řešení problémů a situací (vlastní nápady, varianty), využívání dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů
- užívání číselných a matematických pojmů
- pochopení rozlišení řešení (vedoucí k cíli či nikoli)
- chápání, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
- nebát se chybovat, být oceněn za snahu

#### **3. Kompetence komunikativní:**

##### **Vedeme dítě k:**

- ovládat řeč, samostatnému vyjádření myšlenek, vést smysluplný dialog
- samostatnému vyjadřování, správné formulaci vět, porozumění druhému

- vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů, nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, aj.)
- domluvit se gesty, slovy, rozlišit některé symboly, znát jejich funkci a význam
- komunikaci bez zábran a ostychu s dospělými i dětmi
- ovládat dovednost předcházející čtení a psaní
- rozšiřování slovní zásoby a aktivnímu používání
- využívá informativní a komunikativní prostředky, orientaci v knížkách, encyklopediích
- má povědomí a předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

##### **Vedeme děti k:**

- samostatnému rozhodování, k vytvoření a vyjádření vlastního názoru
- uvědomování si důsledků svého jednání
- projevování citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomáhat slabším
- domluvě a spolupráci ve skupině při společných činnostech, respektování druhých, přijímání a uzavírání kompromisů
- nápodobě modelů prosociálního chování z okolí
- spolupodílet se na společném rozhodnutí, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobení se jim
- obezřetnosti vůči neznámým lidem a situacím, schopnosti odmítnout to, co je mi nepříjemné
- tolerantnosti k odlišnostem a jedinečností k druhým
- chápání nevhodného chování, nespravedlnosti, dokázat se bránit projevům násilí, ubližování, agresivity

#### **5. Kompetence činnostní a občanské:**

##### **Vedeme děti k:**

- učení plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své hry a činnosti
- schopnosti rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- odhadovat rizika svých nápadů, přizpůsobit se daným okolnostem
- svobodnému rozhodování s vlastní odpovědností za své jednání
- smyslu pro povinnosti ve hře, práci i učení, schopnosti vážit si práce druhých
- být aktivní, zajímat se o druhé, aktuální dění
- chápat význam činnosti a pracovitosti, nevýhody lhostejnosti a pohodlnosti
- mít představu o základních lidských hodnotách a normách, chovat se dle nich
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu, chápat potřebu, zachovávat je
- uvědomovat si svá práva a práva druhých, respektovat je
- odpovědnému chování ve zdravém a bezpečném prostředí (přírodním i společenském)
- dbát na ochranu zdraví a bezpečí svého i druhých

##### **Vzdělávací cíle a záměry:**

- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
- rozvíjíme zdravé sebevědomí
- klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů

- a potřeb
- učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností

Naším prvořadým cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Snažíme se o to, aby byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči, vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

### **c) Vzdělávací oblasti**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Záměrem oblasti je rozvíjet pohybovou aktivitu dětí pomocí různých druhů sportovních aktivit, využívat nabídku sportovních aktivit na nově zrekonstruovaném hřišti v základní škole, rozvíjet přirozený pohyb v přírodním prostředí. Pomocí polodenních výletů do okolí zvyšovat fyzickou zdatnost dětí. Ve spolupráci se školní jídelnou a svým vlastním příkladem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

#### **Dítě a jeho psychika**

- Záměrem vzdělávání v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, umožnit dětem prožít radostného a spokojeného dne ve společenství svých kamarádů. Při každodenní komunikaci s dětmi vést je k dorozumění se mezi sebou nejen slovy, ale i gesty. Zařazováním logopedických chvil předcházet vadám výslovnosti. Pomocí různých aktivit rozvíjet tvořivost a fantazii dětí, estetické vnímání, vést děti k sebeovládání.

#### **Dítě a ten druhý**

- Záměrem oblasti je podporovat utváření vzájemných vztahů dětí nejen ke svým vrstevníkům, zaměstnancům mateřské školy, ale i k dospělým lidem v okolí. Posilovat a kultivovat vzájemnou komunikaci s dětmi i s dospělými. Snažit se vytvářet pro děti prostředí plné pohody a porozumění.

#### **Dítě a společnost**

- Záměrem výchovné práce je uvést dítě do společenství ostatních lidí, pomoci dítěti osvojit si dovednosti, schopnosti a návyky, které potřebují při každodenních činnostech. Umožnit dítěti se aktivně zapojit do utváření společenských pravidel, vést děti k jejich dodržování.

#### **Dítě a svět**

- Záměrem oblasti je založit povědomí u dítěte o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření odpovědného přístupu k němu.

#### **d) Integrované bloky**

- ŠVP je rozpracován do 6 tematických bloků. Každý blok zahrnuje všech 5 oblastí předškolního vzdělávání.

### **1. Hurá, těšíme se do školky**

- **Cílem** bloku je zaměřit se na usnadnění adaptačního procesu zejména nově přichozím dětem. Seznámit děti s prostředím mateřské školy a jejím okolím. Pomocí kooperativních her podporovat rozvoj kamarádských vztahů, vést děti k toleranci vůči mladším kamarádům. Poskytovat dětem co největší prostor pro hru a posilovat přirozené poznávací city dětí. Společně s dětmi si vytvořit pravidla soužití v mateřské škole, pomoci při jejich výtvarném zpracování a umístění na viditelném místě, vést je k jejich respektování.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, osobní spokojenost)
- Osvojení si některých praktických dovedností
- Vytvářet pozitivní vztah k prostředí a okolí MŠ
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt)
- Rozvoj mluvního kultivovaného projevu a vyjadřování
- Seznamovat se a vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Poznávat pravidla společenského soužití
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

#### **Očekávané výstupy**

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v novém prostředí
- Získávat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelům, navazovat kamarádské vztahy
- Adaptovat se v prostředí MŠ, přizpůsobit se společnému programu
- Navazovat kontakty s dospělými, respektovat ho, překonávat stud
- Zorganizovat hru
- Začlenit se do třídy, respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti dětí
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Porozumět běžným projevům a vyjádření emocí a nálad
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- Znát své jméno i jména svých kamarádů
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé
- Pochopit, že každý v životě má své místo (v rodině, ve škole....)
- Svě prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjadřovat
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory

- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, učit se používat běžné předměty, pomůcky a hračky
- Chovat se zdvořile, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory dohodou
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a řídit se jimi
- Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, aj.)
- Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí (soucit, radost)
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte

## 2. Podzim klepe na vrátka

- **Cílem** bloku je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu s dostatečnou nabídkou sportovních a pohybových aktivit. Povedeme děti k ochraně svého zdraví. Využijeme vhodné motivace ke konzumaci ovoce a zeleniny, dodržování pitného režimu a radosti z pohybu. Seznámíme děti s různými druhy ovoce a zeleniny, jejím využitím k péči o zdraví. Povedeme děti k osvojení si zdravých hygienických návyků. Využijeme měnící se přírodu k pozorování a prožitkovému učení. Budme rozvíjet smyslové vnímání dětí.

### Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových schopností
- Rozvoj estetického vkusu vnímáním podzimní krajiny
- Využívat a rozvíjet všechny smysly k poznávání rozmanitosti přírody
- Vytvářet základní poznatky a povědomí o rozmanitosti prostředí, ve kterém žijeme
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost)
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj samostatného slovního projevu na určité téma
- Rozvíjet paměť, pozornost, fantazii, radost z objevování, zvědavost
- Rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytvářet základní poznatky a povědomí o proměnách přírody
- Rozvíjet komunikativní schopnosti
- Rozvíjet kultivovaný projev
- Pojmenovat pozorované objekty
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj estetického vkusu, poznávat hodnotu lidské práce
- Podporovat kamarádské vztahy mezi dětmi v herní skupině
- Spolupracovat v kolektivu, snažit se respektovat dohodnutá pravidla
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- Rozvíjet komunikativní schopnosti a kultivovaný projev

## Očekávané výstupy

- Vyjadřovat hudbu pohybem, vnímat hudbu
- Umět se orientovat v prostoru
- Upevňovat pracovní zručnost, zacházet s běžnými pracovními pomůckami
- Vést rozhovor, počkat, až druhý dokončí myšlenku
- Učit se zpaměti krátké texty básní a písní s tematikou ovoce
- Znat názvy některých druhů ovoce, stromů
- Zvládat jemnou motoriku – správně zacházet s výtvarným materiálem
- Řešit problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy
- Umět se orientovat v prostoru
- Učit se zpaměti krátké texty básní a písní s tematikou zelenina
- Znat názvy některých druhů zeleniny
- Zachytit a vyjadřovat své prožitky výtvarně, hudebně, využívat přírodní materiál, pohybovou improvizaci a hru na tělo
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (pojmenovat a poznat zeleninu)
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Pracovat společně ve skupině (vzájemná domluva na společném řešení)
- Zachovat správné držení těla
- Uvědomovat si, jak se chovat k přírodě
- Zvládnout praktické činnosti, pomocí kterých se děti seznamují s různými látkami
- Učit se zpaměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou – ovoce
- Pracovat společně ve skupině, tolerovat se, ovládat své city
- Být citliví ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem
- Pojmenovat pozorované objekty v přírodě (volně žijící zvířata, ptáky, lesní plody)
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci
- Vědomě napodobit pohyb
- Přemýšlet a vést jednoduché úvahy (Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí)
- Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat (vědět, jak se mu vyhnout, kam se obrátit o pomoc)
- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí)
- Sladit pohyb se zpěvem
- Zvládat běžné činnosti (chovat se bezpečně doma i na veřejnosti)
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí (kam se obrátit, koho přivolat)

### 3. Až budou Vánoce a bílý sníh

- **Cílem** bloku je aktivní účast dětí na přípravách Vánoc. Povedem děti k radostnému vnímání předvánoční atmosféry poslechem koled a nácvikem programu na Mikulášskou besídku. Seznámíme děti s vánočními zvyky, tradicemi a obyčejí. Budeme rozvíjet estetické cítění dětí výrobou vánočních ozdob, svícňů. Zaměříme se na kultivovaný projev dětí při besídce a k smysluplnému vyjádření svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby). Do dění MŠ zapojíme i rodiče možnosti tvoření ve vánoční dílně společně se svými dětmi.

#### Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj pohybových schopností a manipulačních dovedností dětí
- Osvojovat si poznatky o zimní přírodě a změnách v ní
- Podpořit rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posilovat vztahy ke svým nejbližším
- Podněcovat představivost, fantazii, rozvíjet tvořivost, řeč dítěte
- Působit na estetické cítění dětí, probouzet výtvarnou fantazii, rozvíjet hudební, pohybové dovednosti i smysl pro dramatizaci
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj schopnosti vytvářet a dále rozvíjet citové vztahy, city plně prožívat
- Posilování pozitivního vztahu k místu, ve kterém žijeme a cítíme se v něm dobře
- Rozvoj schopnosti získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytvářet povědomí o existence ostatních kultur a národností

#### Očekávané výstupy

- Učit se zpaměti krátké texty
- Navazovat kontakty s dospělými (Mikulášská besídka)
- Vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky
- Sladit pohyb se zpěvem
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- Ovládat koordinaci oka a ruky
- Vědomě využívat všechny smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky
- Poznat napsané své jméno
- Osvojovat si základní poznatky o vánočních tradicích
- Chovat se zdvořile k dospělým i dětem s úctou
- Vyjadřovat smysluplně myšlenky (přání na období vánočních svátků)
- Vědět jak se chovat v přírodě, jak se starat o ptáčky v zimě
- Zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s hud. nástroji)

#### 4. Zima, zima tu je, snížek poletuje

- **Cílem** tematického bloku je seznámit děti se zněmami v zimní přírodě, určovat charakteristické rysy zimního období. Pomocí pokusů a experimentů se sněhem a ledem umožnit dětem prakticky poznávat vlastnosti vody. Seznámit děti s různými druhy zimních sportů. Využívat zimní počasí k hrám a sportovním aktivitám, podporovat u dětí kladný vztah k sportu. Sledovat dodržování bezpečnostních pravidel při sportování. Seznamovat děti s životem zvířat v zimním období a péči člověka o ně. Zapojovat rodiče do dění MŠ prostřednictvím zimních sportovních aktivit.

#### Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj estetického vkusu (vytvářet povědomí o vztahu ke světu, životu a umění)
- Ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost
- Působit na rozvoj pozitivních citů, rozvoj citových vztahů k okolí
- Seznamovat se se zásadami bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebedůvěra)
- Rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Pozorovat změny v přírodě
- Osvojení poznatků k podpoře zdraví a bezpečí
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný řečový projev
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Seznamovat se se znaky zimní přírody
- Vytvoření povědomí o sounáležitosti s přírodou

#### Očekávané výstupy

- Zachytit a vyjadřovat své prožitky, slovně, výtvarně, dramatickou improvizací
- Zvládání sebeobsluhy, uplatňování hygienických i společenských návyků
- Domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- Rozlišit některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a funkci
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládnout praktické činnosti, pomocí kterých se děti seznamují s různými látkami
- Porozumět přirozeným změnám v přírodě (střídání ročních období, péči o zvěř)
- Záměrně se soustředit na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- Znát základní pojmy ve spojitosti se zdravím, pohybem, sportem
- Pohybovat se na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování, prevence úrazu

- Odmítnout se podílet na nedovolených činnostech (vyjádřit souhlas, nesouhlas)
- Rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázků - znaky zimního počasí)
- Vyvíjet volní úsilí
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Učit se z paměti krátké texty
- Poznávat charakteristické rysy předmětů (rozlišovat základní tvary, barvy, materiály)
- Zacházet šetrně s hračkami a umět se o svou hračku podělit
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat a jednat dle rolí ve skupině (herní, sportovní)
- Vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc (spolupracovat)
- Umět přijmout pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch
- Chápat slovní vtip a humor
- Vyjadřovat smysluplně své pocity
- Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou
- Sluchově rozlišit hlásky ve slovech

## 5. Jaro kouká do oken

- **Cílem** bloku je seznámit děti s proměnami živé i neživé přírody, seznámení s cyklem růstu květin a rostlin. Seznámit děti s různými druhy pracovních profesí. Pomocí knižních publikací a návštěvou knihovny rozvíjet u dětí nejen pozitivní vztah ke knize, ale také zvědavost, představivost a fantazii. Vést děti k šetrnému zacházení s knihou. V době velikonočních svátků seznámit děti s tradicemi, zvyky, výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, jidáše, aj). Aktivně zapojit děti do výzdoby MŠ k těmto svátkům. Do dění MŠ zapojit také rodiče, prostřednictvím velikonoční pracovní dílny si děti společně s rodiči vyrobí velikonoční kraslici. Zaměřit se na bezpečnost a pravidla silničního provozu. Pomocí knižní publikace seznámit děti s různými druhy dopravních prostředků. Společně s dětmi pečovat o naše životní prostředí, zapojíme se do očisty našeho lesíčku. Zaměříme se na třídění odpadu, který má velký význam při ochraně životního prostředí. Symbolem jara jsou mláďata, která se děti budou učit poznávat, pojmenovávat, budou určovat jejich charakteristické rysy a význam pro člověka.

### Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet pohybové schopnosti, zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- Vytvoření povědomí o mezilidských, morálních hodnotách
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj zájmu o učení (probouzet zájem a zvědavost dítěte)

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj tvořivosti (cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii)
- Vytváření prosociálních postojů (respekt, přizpůsobivost)
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Pozorovat změny v přírodě, seznamovat se se znaky jara
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Seznamovat se se světem lidí, kulturou, uměním
- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí
- Posilovat radost z objevovaného
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k bezpečnostnímu provozu
- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí
- Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- Osvojení si elementárních poznatků o znacích a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj zájmu o učení (probouzet zvědavost dítěte)
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj mluveného slova
- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- Pochopit, že změny působené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také ničit

### **Očekávané výstupy**

- Chovat se zdvořile, uvědomit si, že každý dovede něco jiného
- Všimnout si, co si druhý přeje, co potřebuje a mít ohled na druhé
- Formulovat otázky, slovně na ně reagovat
- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Projevovat zájem o knížky, získávat povědomí o možnosti hledat v nich poučení
- Zacházet šetrně s vlastními i společnými (hračkami, pomůckami, knihami)
- Sledovat očima zleva doprava
- Zvládat a dodržovat pravidla pohybové hry
- Napodobit pohyb zvířat, zachytit charakter zvířete pohybem
- Uvědomit si, že ne všichni respektují pravidla chování, odmítat nežádoucí jevy (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Všimnout si změn, dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené, vše kolem se mění, vyvíjí
- Pojmenovat zvířata, předměty, jevy, které nás obklopují
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, kreslicím materiálem)
- Zachycovat své představy pomocí různých výtvarných technik (Velikonoce, příroda, zvířátka)

- Zvládat základní sebeobsluhu a pracovní úkony (úklid hraček)
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a umět je vyjádřit
- Chránit přírodu v okolí
- Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit své zážitky
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
- Napodobit pohyb zvířat, zachytit charakter zvířete pohybem
- Vnímat rozmanitost světa
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – ochrana živých tvorů
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenku, nápady, pocity ve správně formulovaných větách
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- Zvládnout a dodržovat pravidla pohybové hry
- Porozumět slyšenému, zopakovat ve správných větách
- Rozlišit aktivity k podpoře okolního prostředí (chápat význam lesa pro člověka)
- Utvořit jednoduchý rým
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
- Porozumět, že změny jsou přirozené, vše kolem se mění, vyvíjí
- Pomáhat pečovat o životní prostředí – třídit odpad, starat se o rostliny

## 6. Louka plná kvítí, sluníčko nám svítí

- **Cílem bloku** je posílení úcty a lásky nejen k matce, ale k celé rodině. Děti si připraví pro maminky krátký kulturní program a prožijí v jejich společnosti radostné odpoledne plné lásky a spokojenosti. Umožnit dětem prožít svátek dětí netradičním způsobem. Uspořádáme pro ně dopoledne plné her a soutěží s hledáním pokladu. Společně s kamarády se ZŠ děti předvedou na Dětských radovánkách taneční vystoupení. Přímým pozorováním rybníku seznámit děti s životem v jeho okolí. Uspořádáme pro děti besedu s rybaři u místního rybníčku. Při pozorování ovocného sadu seznámit děti s procesem vzniku jablka. Umožnit dětem pozorování přírodního prostředí všemi smysly. Aktivitu se budeme snažit přenášet do přírodního prostředí, využijeme školní zahradu, nedaleký lesíček, louku, pole, rybník, lesopark. Podnikneme s dětmi polodenní výlety po okolí. Do dění MŠ zapojíme také rodiče. Společně se setkáme již tradičně na smažení vaječiny na školní zahradě. Slavnostně se rozloučíme s předškolními dětmi knižní upomínkou a ukončíme školní rok.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- Připravit společně slavnosti pro maminku, vytvářet estetický vztah k životu
- Snažit se vyprávět krátký příběh, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- Osvojení poznatků o pohybových činnostech
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Rozvoj řečových schopností, mluvního projevu, vyjadřování dětí
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (prosociálního chování)
- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj pohybových schopností
- Vytvářet pozitivní vztahy k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvíjet estetické vnímání letní krajiny, poznávat hodnotu lidské práce
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané pocity, dojmy a prožitky vyjádřit – slovně, výtvarně, pohybově
- Rozvoj poznatků o ročním období léto a s tím spojených radostných prožitků
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat situaci

## **Očekávané výstupy**

- Sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem
- Učit se z paměti krátké texty
- Snažit se vyprávět krátký příběh, pohádku
- Porozumět citovým prožitkům a náladám druhých
- Radovat se z úspěchu, ze zvládnutého a poznaného
- Navazovat kontakty s dospělými (upevňovat citové vztahy k rodině)
- Přizpůsobit své chování, ovládat své city
- Chovat se zdvořile k dospělým, mít úctu
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Zvládat se pohybovat v přírodním prostředí
- Třídít soubory předmětů podle určitého pravidla (pojmy: nízký, vyšší, nejvyšší)
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků při společné práci
- Orientovat se ve známém prostředí (přírodní okolí v blízkosti školy)
- Třídít, počítat, vyhledávat tvary
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Učit se z paměti krátké texty

- Mít povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat je
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru (Dětské radovánky)
- Poznat některá písmena a číslice
- Vědomě ochraňovat přírodu, pečovat o své okolí
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Chápat a dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, jednat spravedlivě
- Uvědomovat si své možnosti i limity (silné i slabé stránky)
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými
- Koordinovat lokomoci, pohyby těla
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně)
- Vnímat, že je zajímavé se dozvídat nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvořivé činnosti
- Radovat se z úspěchu, zvládnutého, poznaného, přírodních krás
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte
- Zacházet s hračkami, jednoduchými hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami
- V průběhu celého školního roku se snažíme u dětí rozvíjet a zdokonalovat sebeobslužné činnosti dětí, vedeme je k samostatnosti, rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí.
- Ve výchovně vzdělávací práci se zaměřujeme na rozvoj těchto návyků:
  - návyky k získání samostatnosti (oblékání, stolování, osobní čistota a hygiena)
  - vztahové návyky (dodržování pravidel chování, bezpečnosti, normy, komunikace...)
  - návyky k zodpovědnosti
  - pracovní návyky (dokončit započatý úkol, dělit se o hračky, uklízet, učit se určovat....)
- Na jednotlivých třídách jsou vypracovány Třídní vzdělávací programy, které obsahují měsíční témata, které jsou podrobněji rozpracovány v týdenních podtématech. Tyto aktivity si mohou učitelé upravovat dle potřeb a zájmů dětí. Daná témata nemusí být splněna v časovém rozpětí bloku, možno je přesouvat dle aktuální situace.

## • 8. Evaluační system a pedagogická diagnostika

- Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.
- Evaluační system poskytuje informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace můžeme zpětně ovlivňovat kvalitu vzdělávání.
- Na evaluačním procesu se podílejí všichni zaměstnanci MŠ, kteří se snaží, aby se děti v mateřské škole cítili spokojeně a bezpečně, aby byly naplňovány stanovené cíle předškolního vzdělávání.
- Každoročně provádíme analýzu současného stavu výchovy a vzdělávání, z jejichž záporů a kladů si vytváříme dlouhodobé, krátkodobé a průběžné cíle pro školní vzdělávací program (viz. Přílohy – Evaluace).
- Vnitřní evaluace a hodnocení se uskutečňuje:
  - **na úrovni školy** (zpracovává ji zástupce ředitele pro MŠ spolu s učiteli)
  - **na úrovni tříd** (vypracovávají učitelé na třídách)
  - **na úrovni dítěte** (zpracovávají ji učitelé, kteří s dítětem pracují)

### Předměty evaluace

- Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických a provozních zaměstnanců školy
- Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- Sledování a hodnocení spolupráce MŠ s ostatními institucemi

### Metody hodnocení evaluace

- Pozorování
- Rozhovor s dítětem
- Písemné záznamy o dětech, pracovní listy, záznamy o individuálních činnostech dětí
- Individuální vzdělávací program dítěte s odloženou školní docházkou
- Individuální vzdělávací program dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- Rozhovory mezi učiteli – návrhy, nápady, využití odborné literatury
- Rozhovor s rodiči dítěte, dotazníky, společné akce, nástěnky, vystavené výrobky dětí, kronika, webové stránky, rozhovory s odborníky
- Rozbor herních aktivit
- Rozbor – analýza práce, individuálních činností
- Analýza vlastní pedagogické aktivity, sebevzdělávání

## Prostředky hodnocení a evaluace

- **Všichni učitelé:**
  - Průběžné sledování funkčnosti a plnění cílů vytýčených ŠVP
  - Průběžná sebeevaluace vlastní vzdělávací práce
  - Individuální pedagogická diagnostika
  - Průběžné a závěrečné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- **Zástupce ředitele pro MŠ:**
  - Průběžné sledování funkčnosti a plnění cílů vytýčených ŠVP
  - Průběžné a závěrečné hodnocení podmínek vzdělávacího procesu školy
  - Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy – kontrolní a hospitační činnost
  - Kontrola vedení třídní a jiné dokumentace

## Časový plán evaluace a zodpovědnost

- Hodnocení práce s dětmi a konkrétních činností
  - **denně – slovně i písemně – učitelé**
- Hodnocení celého týdne – krátký zápis, co se daří, nedaří, co lze dělat jinak
  - **týdně – písemně – učitelé**
- Hodnocení měsíčních témat – obsahově, co je třeba doplnit, případně jaká témata rozvinout v delším časovém úseku
  - **měsíčně – písemně – učitelé**
- Hodnocení pololetí – doplnění záznamů o dětech – viz složka, pokroky, zaměření, individuální péče
  - **pololetně – písemně – učitelé**
- Hodnocení celého školního roku
  - **celoročně – písemně – zástupce ředitele pro MŠ**

## Autoevaluace škol

- Autoevaluace je vnitřní hodnocení školy, napomáhá kvalitnějšímu a efektivnějšímu vzdělávání a výchově ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví 11 a 12 zákona č.561/2004 Sb. (Školský zákon) a Vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.
- **Oblasti autoevaluace:**
  - materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
  - průběh vzdělávání
  - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči dětí a místní komunitou
  - výsledky vzdělávání
  - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů
  - soulad realizovaného Školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem

- **Cíle a kritéria autoevaluace:**

- Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje.

- **Nástroje autoevaluace:**

- rozbor dokumentace školy
  - rozhovory s pedagogy, s rodiči dětí
  - dotazníky pro rodiče
  - hospitace
- Učitelé se snaží pracovat s dětmi kvalitně, využívají k tomu takové metody a formy práce, které jim vyhovují. Mají svůj systém hodnocení, využívají zpětnou vazbu při práci s dětmi a vzájemně se informují o pokrocích ve vývoji dětí. Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou (viz. hodnocení denního, týdenního a měsíčního tematického celku).
- Zpětná vazba rodičů dotazníkovým šetřením je zástupcem ředitele pro MŠ prováděno písemně a zakládáno ve složce (viz. Přílohy – Evaluace).
- Součástí hodnocení je Vlastní hodnocení MŠ a Analýza SWOT (viz. Přílohy – Evaluace)

## **Schválení Školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program byl prokonzultován, upřesněn a projednán na pedagogické radě 28. 8. 2025.

**Školní vzdělávací program byl schválen**

**Ředitel ZŠ:** .....

**Zástupce ředitele pro MŠ:** .....

**Učitel MŠ:** .....

**Učitel MŠ:** .....

**Učitel MŠ:** .....

**Učitel MŠ:** .....

**Učitel MŠ:** .....

## **Dodatek č. 5 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2025/2026**

**Název:** Školní vzdělávací program „S Kuřátkem si budeme hrát, radost kolem rozdávat“

**Název školy a její adresa** – Základní škola a mateřská škola Dobratice  
okres Frýdek - Místek  
739 52

Adresa MŠ: MŠ Dobratice č. p. 133, okres Frýdek-Místek

Ředitelka školy: Mgr. Karla Peterková

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Eva Slezáčková

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou

**28. 8. 2025.**

V Dobratcích dne 28. 8. 2025

.....

Mgr. Karla Peterková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program 2025/2026 ve znění platných dokladů  
**od 1. 9. 2025** takto:

**Prodloužení platnosti dokumentu o následující školní rok 2025-2026**

## **Dodatek č. 4 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2024/2025**

**Název:** Školní vzdělávací program „S Kuřátkem si budeme hrát, radost kolem rozdávat“

**Název školy a její adresa** – Základní škola a mateřská škola Dobratice  
okres Frýdek - Místek  
739 52

Adresa MŠ: MŠ Dobratice č. p. 133, okres Frýdek-Místek

Ředitelka školy: Mgr. Karla Peterková

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Eva Slezáčková

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou

27. 8. 2024.

V Dobratcích dne 27. 8. 2024.

.....

Mgr. Karla Peterková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program 2024/2025 ve znění platných dokladů od 1. 9. 2024 takto:

**V bodě 2. Identifikační údaje o mateřské škole** se doplňují o nového učitele MŠ  
Bc. Ciompa Kateřina

**V bodě 3. Obecná charakteristika školy** se doplňují o novou třídu

- 3. třída – 2 – 5 let

**V bodě 5. Organizace vzdělávání** se doplňuje o novou třídu a Vnitřní režim školy

- 3. třída – 2 – 5 let

**Vnitřní režim školy MŠ Dobratice:**

## 1. třída

|               |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 – 8.20   | scházení dětí, spontánní činnosti dle volby a přání dětí, jazykové chvílky, smyslové hry, individuální činnosti, tělovýchovné aktivity |
| 8.20 – 8.40   | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 8.40 – 9.10   | řízené činnosti zaměřené na spontánní učení ve skupinách a individuálně                                                                |
| 9.10 – 9.20   | hygiena, příprava na pobyt venku                                                                                                       |
| 9.20 – 11.20  | pobyt venku, popřípadě náhradní činnost                                                                                                |
| 11.20 – 12.00 | hygiena, oběd                                                                                                                          |
| 10.00 – 14.30 | hygiena, odpočinek, náhradní nespací aktivity (po odpočinutí dětí zájmové činnosti dle jejich individuálních potřeb)                   |
| 14.20 – 14.40 | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 14.40 – 16.00 | odpolední zájmové činnosti dětí                                                                                                        |

## 2. třída

|               |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.30 – 8.10   | scházení dětí, spontánní činnosti dle volby a přání dětí, jazykové chvílky, smyslové hry, individuální činnosti, tělovýchovné aktivity |
| 8.10 – 8.30   | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 8.30 – 9.00   | řízené činnosti zaměřené na spontánní učení ve skupinách a individuálně                                                                |
| 9.00 – 9.10   | hygiena, příprava na pobyt venku                                                                                                       |
| 9.10 – 11.10  | pobyt venku, popřípadě náhradní činnost                                                                                                |
| 11.10 – 11.30 | hygiena, oběd                                                                                                                          |
| 11.30 – 14.10 | hygiena, odpočinek, náhradní nespací aktivity (po odpočinutí dětí zájmové činnosti dle jejich individuálních potřeb)                   |
| 14.10 – 14.30 | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 14.30 – 16.30 | odpolední zájmové činnosti dětí                                                                                                        |

### 3. třída

|               |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 – 8.30   | scházení dětí, spontánní činnosti dle volby a přání dětí, jazykové chvílky, smyslové hry, individuální činnosti, tělovýchovné activity |
| 8.30 – 8.50   | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 8.50 – 9.15   | řízené činnosti zaměřené na spontánní učení ve skupinách a individuálně                                                                |
| 9.15 – 9.30   | hygiena, příprava na pobyt venku                                                                                                       |
| 9.30 – 11.30  | pobyt venku, popřípadě náhradní činnost                                                                                                |
| 11.30 – 12.00 | hygiena, oběd                                                                                                                          |
| 12.00 – 14.30 | hygiena, odpočinek, náhradní nespací aktivity (po odpočinutí dětí zájmové činnosti dle jejich individuálních potřeb)                   |
| 14.30 – 14.50 | hygiena, svačina                                                                                                                       |
| 14.50 – 16.00 | odpolední zájmové činnosti dětí                                                                                                        |

### **Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2023/2024**

**Název:** Školní vzdělávací program „S Kuřátkem si budeme hrát, radost kolem rozdávat“

**Název školy a její adresa** – Základní škola a mateřská škola Dobratice  
okres Frýdek - Místek  
739 52

Adresa MŠ: MŠ Dobratice č. p. 133, okres Frýdek-Místek

Ředitelka školy: Mgr. Karla Peterková

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Eva Slezáčková

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou

31. 8. 2023.

V Dobratcích dne 31. 8. 2023

.....

Mgr. Karla Peterková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program 2023/2024 ve znění platných dokladů od 1. 9. 2023 takto:

**V bodě 2. Identifikační údaje o mateřské škole** se doplňují o nového učitele MŠ

Mgr. Petru Skotnicovou.

## **Dodatek č. 2 ke Školnímu řádu školy 2021/2022**

**Název:** Školní řád mateřské školy

**Název školy a její adresa:** Základní škola a mateřská škola Dobratice,  
okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace

**Adresa MŠ:** MŠ Dobratice č. p. 133, okres Frýdek – Místek

**Ředitelka školy:** Mgr. Karla Peterková

**Vedoucí učitelka MŠ:** Bc. Slezáčková Eva, Bc. Jana Křístková, Dis.

Dodatek ke Školnímu řádu byl projednán pedagogickou radou 31. 8. 2021.

V Dobratících dne 31. 8. 2021

.....

Mgr. Karla Peterková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní řád mateřské školy 2021/2022 ve znění platných dokladů od 1. 9. 2021 takto:

### **I. Distanční vzdělávání**

- Distanční vzdělávání přesně definuje § 184a školského zákona.
- Jde o vzdělávání dětí na dálku.
- Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, ve které je plněno povinné předškolní vzdělávání.
- Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud děti do MŠ nechodí kvůli neštovicím, střevní viróze nebo pokud je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce.
- Distanční vzdělávání je určeno pouze pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

- Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, zákonný zástupce je povinen jej omluvit.
- Omlouvat dítě lze na e-mailech mateřské školy nebo telefonicky na čísle **558 65 126** (MŠ Dobruška), **558 651 026** (MŠ Vojkovice).

## **2. Způsob poskytování distančního vzdělávání**

- Dle zákona způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.
- V případě distanční výuky budou rodičům zasílány v týdenních intervalech dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy v tematicky zaměřených blocích s nabídkou aktivit a činností, které posilují a rozvíjejí kompetence dítěte dle TVP, dostupné na webu školy – [www.zsdoobratice.cz](http://www.zsdoobratice.cz).
- Komunikace s rodiči probíhá přes e-maily, kde si mohou zasílat informace o výsledcích vzdělávání, fotografie či zpracované pracovní listy a vypracovaná zadání úkolů.
- E-maily bude mateřská škola v případě nutnosti distanční výuky využívat také k zasílání některých výukových materiálů a různých pracovních listů.

## **3. Vzdělávání mladších dětí**

- Mladším dětem (3-5 let) poskytuje mateřská škola také distanční vzdělávání. V týdenních intervalech jsou rodičům zasílány formou emailové korespondence nabídky aktivit a činností dle TVP. Jelikož se jedná o nadstandardní činnost, plnění úkolů a vypracování pracovních listů od mladších dětí nevyžadujeme.

## **4. Hodnocení distančního vzdělávání**

- Dle § 184a školského zákona jsme povinni poskytnout dětem zpětnou vazbu v podobě hodnocení jejich práce při distančním vzdělávání.
- Hodnocení v tomto případě bude poskytováno:
  - slovní zhodnocení vypracovaných úkolů společně s dětmi (formativní hodnocení),
  - založením vypracovaných úkolů do složek pro jednotlivé děti určené pro distanční vzdělávání.

## **II. Přístup ke vzdělávání a školským službám cizincům**

- Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR mají také občané jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci. Cizinci ze třetích států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR a EU. Pokud mají právo pobytu na území ČR po dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívající doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu EU, kteří na území ČR pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje MŠ dostatečnou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.
- Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka MŠ může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud nedojde k újmě kvality jazykové přípravy. Podpůrný materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## **Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2023/2024**

**Název:** Školní vzdělávací program „S kuřátkem si budeme hrát, radost kolem rozdávat“

**Název školy a její adresa** – Základní škola a mateřská škola Dobratice  
okres Frýdek - Místek  
739 52

Adresa MŠ: MŠ Dobratice č. p. 133, okres Frýdek-Místek

Ředitelka školy: Mgr. Karla Peterková

Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Eva Slezáčková

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou

31. 8. 2023.

V Dobratících dne 31. 8. 2023

.....

Mgr. Karla Peterková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program 2023/2024 ve znění platných dokladů od 1. 9. 2023 takto:

**V bodě 2. Identifikační údaje o mateřské škole** se doplňují o nového učitele MŠ

Mgr. Petru Skotnicovou.