

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

"Komunitní škola"

Komunitní škola se tak jako všechny ostatní věnují výuce dětí, ale kromě toho se snaží co nejvíce zapojit do své činnosti rodiče a místní obyvatele. Cílem je, aby škola žila od rána do večera a byla společenským centrem vesnice.

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	44
5.3	Matematika.....	58
5.4	Informatika.....	75
5.5	Prvouka	84
5.6	Přírodověda.....	95
5.7	Vlastivěda.....	102
5.8	Hudební výchova.....	108
5.9	Výtvarná výchova.....	119
5.10	Tělesná výchova	128

5.11	Praktické činnosti	137
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	146
6.1	Způsoby hodnocení.....	146
6.2	Kritéria hodnocení.....	156

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "Komunitní škola"

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Komunitní škola se tak jako všechny ostatní věnují výuce dětí, ale kromě toho se snaží co nejvíce zapojit do své činnosti rodiče a místní obyvatele. Cílem je, aby škola žila od rána do večera a byla společenským centrem vesnice.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 739 51 Dobratice 58

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Karla Peterková

KONTAKT: e-mail: zs.dobratice@post.cz, reditelkadobratice@seznam.cz,

web: www.zsdobratice.cz, ID datové schránky: vk9mcre

IČ: 70640017

RED-IZO: 600133672

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Karla Peterková, Mgr. Ivana Grygarová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dobratice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 73951 Dobratice 49

KONTAKTY: +420 558 651 254, +420 558 651 387

E-mail: obec@dobratice.cz

WWW: <https://www.dobratice.cz>

IČ: 00577057 ID datové schránky: 9pzbsb6

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Karla Peterková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola nemá bezbariérový přístup, ale je schopna vzdělávat žáky se zdravotním postižením, kteří nejsou závislí na bezbariérovém přístupu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce a je dopravně dostupná autobusovou a vlakovou dopravou. Škola v roce 2021 oslavila 150 let od postavení stávající školní budovy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola nemá bezbariérový přístup, ale je schopna vzdělávat žáky se zdravotním postižením, kteří nejsou závislí na bezbariérovém přístupu.

2.4 Podmínky školy

V budově školy je 14 učeben:

- 7 kmenových učeben (z toho je jedna učebna současně i učebnou pro ŠD)
- 1 odborná počítačová učebna
- 1 odborná učebna pracovních činností - keramická dílna
- 1 tělocvična
- 3 učebny pro ŠD

Prostory školy jsou čisté a estetické. Na výzdobě školy se podílejí učitelé a žáci školy. Prostory pro výuku jsou dostatečné, učebny jsou prostorné. V každé kmenové učebně je interaktivní tabule nebo dotykový displej a počítač, dále koberec a další vybavení pro volný čas žáků i pro využití ve výuce. Počítačová učebna je pro 25 žáků, která je vybavena notebooky, tiskárnou, tablety a roboty. Tělocvična je nově postavená a je vybavena potřebným náradím pro daný stupeň vzdělávání. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Komunitní škola". Škola má kvalitní hygienické zázemí. Vedle školní budovy je školní hřiště, které slouží všem dětem a žákům školy. Multifunkční hřiště je vybavené dětským hřištěm s hracími sestavami, pískovištěm, lavičkami, dále je zde k dispozici hřiště s umělou trávou na volejbal, tenis, doskočiště pro skok do dálky a posilovací stroje. ŠD využívá ke

své činnosti celé multifunkční hřiště. Pro různé výtvarné výstavy, společenské akce je využíván vestibul školy a chodby, kde se žáci schází i při významných událostech a projektech školy. Vestibul je informačním centrem pro žáky školy, rodiče a veřejnost. V době přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, které jsou určeny k trávení volného času. Školní obědy zajišťuje školní jídelna. Výdej jídel pak probíhá ve výdejně školy. Učitelé ZŠ mají k dispozici sborovnu, vybavenou počítači, které jsou zapojeny do sítě s vedením školy. Učitelé mají přístup k internetu. Ve sborovně je umístěna odborná učitelská knihovna. Materiální vybavení je dostatečné, pro ukládání učebních pomůcek mají učitelé k dispozici kabinety.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.:

- spolupráce se studentkami Zdravotnické školy z Frýdku-Místku. Jedná se o kurz První pomoci. Cílem akce je získání praktických dovedností pro záchranu vlastního života a života dalších osob.

Další specialista je v rámci preventivních programů.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a evaluace školního vzdělávacího programu:

- Hodnocení souladu s RVP ZV – provádí ředitelka školy a koordinátora ŠVP – vždy při změně ŠVP nebo aktualizaci ŠVP formou dodatků.
- Průběžná kontrola výsledků vzdělávání – hospitace, rozhovory, revize dokumentace, diskuse, portfolia, žákovské práce, testy, prověrky, školní soutěže, standardizované testy a další.
- Školní klima - dle potřeby sociometrické a další dotazníky pro žáky, rozhovory se žáky a pracovníky školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel, sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace ředitelky školy, sebehodnotící rámce - plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně během školního roku a souhrnně za obě pololetí školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Aktivní je spolupráce s radou rodičů – organizace akcí, se Sborem dobrovolných hasičů – zajišťování besed. Škola je zřizovaná Obcí Dobruška a spolupracuje s jeho organizacemi - knihovna v Dobrušce, kulturní komise. Úzce spolupracuje s TJ Dobruška.

Školská rada je zřízena ze zákona.

Škola pravidelně informuje o své činnosti v obecním zpravodaji, na informační tabuli školy a na webových stránkách – www.zsdobruška.cz.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ má osm základních členů, z toho je šest učitelek ZŠ a ředitelka školy. Podle potřeby jsou členy pedagogického sboru ZŠ i asistenti pedagoga a další pedagogičtí pracovníci pro výuku některých předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Z analýzy školy vyplynulo, že jedna ze silných stránek školy je právě stále se vzdělávající pedagogický sbor. Všichni učitelé jsou proškoleni pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti ICT.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do rozvojových programů MŠMT, do evropských i regionálních projektů. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních a třídních projektech. Na těchto projektech i na dalších činnostech školy spolupracují všechny součásti školy: ZŠ, MŠ a ŠD. Pořádáme

ozdravné pobyty, nejčastěji v oblasti Beskyd a Jeseníků. Každoročně pořádáme vzdělávací zájezdy do různých oblastí ČR. Doplněním výuky je i návštěva kulturních pořadů a další akce. Každý školní rok probíhají školní soutěže: recitační, sportovní a pěvecké. Škola každoročně organizuje soutěže pro okolní školy 1. stupně.

Celoroční projekty

Projektové vyučování – celoroční projekty v ZŠ a MŠ Dobratice podle charakteru akce

	Projekt	Organizátor	Cíl
1.	Drakiáda	SRPŠ + ZŠ, MŠ, OÚ – kulturní komise	Setkání rodičů, dětí a občanů.
2	Ochrana člověka		
2.a	Požární ochrana	ZŠ + Hasiči	Požární bezpečnost ve škole.
2.b	1. pomoc	ZŠ + SZŠ FM	Základy 1. pomoci.
2.c	Bezpečnost na silnici	ZŠ + Policie ČR	Povědomí o bezpečnosti na silnici.
3	Obec, škola a okolí (OŠO)	ZŠ +	
3.a	OŠO - Tradice	ZŠ + Muzeum	Lidové tradice v regionu.
3.b	OŠO – obec Dobratice a Vojkovice	ZŠ + starostové	Řízení obce.
3.c	OŠO – příroda v regionu	ZŠ + myslivci, rybáři	Zvěř a ryby v regionu.
3.d	OŠO- zemědělství v regionu	ZŠ + Tozos	Kulturní plodiny a domácí zvířata, zemědělská technika.
3.f	OŠO beseda s kronikářkou obce	ZŠ	Dlouhodobá historie obce.
5.	Vánoční jarmark a Česko zpívá koledy	ZŠ	Setkání rodičů, ruční práce žáků a rodičů s žáky.
6.	Pasování prvňáků	ZŠ	Setkání rodičů.
7.	Lyžařský kurz	ZŠ	Lyžařské dovednosti.
8	Knihovnická lekce	ZŠ – obecní knihovna	Práce s knihou.
9	Dětský karneval	ZŠ, MŠ + SRPŠ	Setkání dětí a rodičů.
11	Srovnávací prověrky	ZŠ	Porovnání vědomostí s okolními školami.
12	Turistika	ZŠ	Rodiče s dětmi a pohyb v přírodě.
13	Šachy	ZŠ	Turnaj pro okolní školy.
14	Školní výlet	ZŠ	Poznání jiného regionu.

15	Dětský den - Radovánky	ZŠ + SRPŠ	Setkání rodičů a dětí, dramatická výchova, TV.
16	Ozdravný pobyt	ZŠ	Vztahy ve skupině, poznání jiných regionů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Tvořivé dílny „Na drevo maľované“. Akce se uskutečnila v rámci projektu „Keď tradícia v dreve ukrytá ožíva“ a naším štědrým hostitelem byla základní škola Turzovka na Slovensku.

Společné projekty se zahraničním subjektem: Realizace projektu "Digitálně kreativní mládež" v rámci přeshraniční spolupráce s Polsko s Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Bielsku-Białej.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie		
Kompetence k učení	Žák Hledá strategie a metody, jak se učit. Vyhledává informace z různých zdrojů. Informace třídí – vyhledává klíčová slova, myšlenky a souvislosti. Umí získané informace využít v praxi. Zapamatované informace využije k rozvíjení svých zájmů a k celoživotnímu učení. Umí se soustředit a organizovat si čas. Umí hodnotit svoji práci.	Vzdělávací strategie Připravujeme žáky k správnému výběru strategií učení, motivujeme je k celoživotnímu učení. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a práci s nimi. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Podporujeme účast v různých soutěžích. Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci na úspěch. Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům úkoly smysluplné, zajímavé, ze života a úkoly s možností volby různých řešení. Vedeme žáky k sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů	Žák Umí se rozhodovat. Posuzuje situaci, zdůvodňuje. Hledá různé způsoby řešení. Využívá svých vědomostí, znalostí a zkušeností. Umí obhájit své řešení a umí naslouchat ostatním a zároveň umí přijmout názor druhých. Využívá komunikačních dovedností.	Vzdělávací strategie Motivujeme žáky problémovými úlohami ze života. Žáky vedeme k dovednosti rozhodovat se, posuzovat situaci, hledat různá řešení a obhájit svá řešení. Při řešení problémů žáky učíme respektovat názor druhých. Využíváním různých informačních zdrojů žáky postupně zdokonalujeme ve výběru správných informačních zdrojů. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení
Kompetence komunikativní	Žák	Vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Ve školních předmětech běžně ovládá Podporujeme žáka v samostatném digitální zařízení a výukové programy rozhodování, které technologie, pro odpovídající věkové úrovni mladšího jakou činnost či řešený problém využít. školního věku. Získává a vyhledává Vedeme ke kritickému myšlení – data a využívá je při učení, opakování chceme naučit žáka kriticky posuzovat, učiva a při domácí přípravě. Pomocí spravovat a sdílet. Uvědomění si digitálních nástrojů a technologií usnadnění práce, naučit zjednodušené zefektivňuje a zkvalitňuje výsledky své pracovní postupy, vedoucí ke zvýšené práce. Učí se rozpoznávat nebezpečí, kvalitu práce. Povedeme žáky k která vyplývá z používání digitálních etickému jednání při spolupráci, nástrojů. komunikaci a sdílení informací.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola žákovi pro první stupeň podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující, popř. vychovatelé ŠD. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně metodika prevence. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel, případně učitel konkrétního vyučovacího předmětu v tomto plánu stanoví termíny konzultací se zákonnými zástupci žáka a termín vyhodnocení PLPP. Zákonní zástupci žáka stvrzují součinnost při realizaci podpůrných opatření podpisem. Výchovný poradce organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Tiskopis PLPP je přílohou vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. Tento je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

Na přípravě IVP se podílí výchovný poradce, školní speciální pedagog, třídní učitel, případně vyučující konkrétního předmětu nebo metodik prevence. S jeho obsahem

jsou seznámeni ostatní vyučující, vychovatelé školní družiny, zákonný zástupce žáka a žák sám. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku podle potřeb žáka. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a

předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje speciální pedagog v rámci předmětu speciální pedagogické péče. Dále výchovný poradce, který spolupracuje v rámci Školního poradenského pracoviště a se všemi pedagogickými pracovníky školy. Spolupracuje s ŠPZ a SPC.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro nadané žáky s podpůrným opatřením prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání). Tato podpora by měla směřovat k uplatnění a dalšímu rozvoji nadání žáka. *PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.* S písemně vypracovaným PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující a vychovatelé školní družiny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP

je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP asistentovi ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s ostatními školami v rámci aktivit MAP. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem školy ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Vv	Prv , Hv , Tv	Prv , Hv , Tv	Hv , Pč , Tv	ČJ , Info , Hv , Pč , Tv				
Sebepoznání a sebepojetí			ČJ	ČJ	ČJ , Info				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ , M	ČJ , Tv	ČJ	ČJ				
Psychohygiena	M , Hv	Hv , Tv	Hv , Tv	Info , Hv	AJ , Info , M , Hv				
Kreativita				Pč	Info , M , Hv , Pč				
Poznávání lidí	ČJ , M , Hv , Vv	Prv , Hv	Prv , Hv	Př , Hv	Info , Př , Hv				
Mezilidské vztahy	Hv , Vv	Prv , Hv	ČJ , Prv , Hv	Př , Hv	Př , Hv				
Komunikace	ČJ , AJ , M , Prv , Hv	ČJ , AJ , M , Hv	ČJ , AJ , M , Hv	ČJ , AJ , Info , M , Př , Hv , VI	ČJ , AJ , Info , M , Př , Hv , VI				
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Prv , Vv	M , Prv	M , Prv	M , VI	M , VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv						
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ	Prv	Prv	VI	ČJ , Info				
Občan, občanská společnost a stát	Pč	Pč	ČJ , Pč	Tv	VI , Tv				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Vv	ČJ			Info				
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv	Hv	AJ , Info , Hv				
Jsme Evropané		Prv	Prv	Př	Př , Hv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	AJ , M , Vv	ČJ , AJ	AJ	Pč	Pč , Tv				
Lidské vztahy	Hv	M , Prv , Hv	M , Prv , Hv	ČJ , M , Př , Hv	ČJ , M , Př , Hv				
Etnický původ		Prv	Prv	ČJ , Př , Pč	Př , VI				
Multikulturalita		ČJ			ČJ				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Hv , Vv	Hv	Hv	Př , Hv	Př , Hv				
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , Prv , Vv	Prv	Prv	Př , VI	Info , Př , VI				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv , Pč	ČJ , Pč	Pč		ČJ , Info				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ , Př	Info , Př				
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení		M		M , VI , Tv					
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Info	Informatika
M	Matematika
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	1+1			3+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět bylo přidáno 8 disponibilních hodin, které budou využity na splnění očekávaných výstupů učebních osnov, na podporu komunikačních dovedností a na začlenění průřezových témat

Anglický jazyk

Na tento předmět byly přidány 2 disponibilní hodiny, které budou využity k výuce jazyka v 1. a 2. ročníku.

Informatika

Předmět je zařazen od 4. do 5. ročníku dle časové dotace. Ve školním roce 2022/2023 začíná náběhové období od 4. ročníku. Tito žáci jako první naplní celý obsah předmětu Informatika. Žáci 5. ročníku v tomto náběhovém školním roce splní výstupy obou ročníků, obsah učiva bude stanoven v tematickém plánu předmětu Informatika v 5. ročníku.

Matematika

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět byly přidány 4 disponibilní hodiny, které budou využity ke splnění očekávaných výstupů učebních osnov.

Prvouka

V 1. - 3. ročníku se vyučuje předmět **prvouka** dle časové dotace.

Přírodověda

Ve 4. ročníku se vyučují 2 hodiny přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy.

Hudební výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.

Vlastivěda

Ve 4. ročníku se vyučují 2 hodiny přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy.

Výtvarná výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.

Praktické činnosti

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.

Tělesná výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Plavecký výcvik probíhá ve 2. a 3. ročníku v rozsahu jednoho pololetí v každém z ročníků.

Český jazyk

- Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět bylo přidáno 8 disponibilních hodin, které budou využity na splnění očekávaných výstupů učebních osnov, na podporu komunikačních dovedností a na začlenění průřezových témat.

Anglický Jazyk

- Na tento předmět byly přidány 2 disponibilní hodiny, které budou využity k výuce jazyka v 1. a 2. ročníku.

Matematika

- Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět byly přidány 4 disponibilní hodiny, které budou využity ke splnění očekávaných výstupů učebních osnov.

Informatika

- Předmět je rozšířen o jednu hodinu ve 4. ročníku týdně. Tato hodina byla vzata z disponibilních hodin předmětu výtvarná výchova. Obsah předmětu se změnil v souladu s revidovaným RVP.

Člověk a jeho svět

- Celková časová dotace je 13 hodin. V 1. - 3. ročníku se vyučuje předmět prvouka v celkové časové dotaci 5 hodin z toho 2 disponibilní hodiny (v 1. ročníku 1 hodina, ve 2. - 3. ročníku 2 hodiny). Ve 4. ročníku se vyučuje 2 hodiny přírodovědy a 2 vlastivědy, v 5. ročníku se vyučuje 2 hodiny přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy.

Umění a kultura

- Hudební výchova a Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.

Člověk a zdraví

- Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkové dotaci 40 vyučovacích hodin.

Člověk a svět práce

- Pracovní činnosti se vyučují ve všech ročnících dle časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: 1. Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2. Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. 3. Literární výchova žáky prostřednictvím četby seznamuje se základními literárními druhy, učí je vnímat jejich specifické znaky. Žáci se učí rozlišovat fikci a skutečnost, postupně získávají základní čtenářské návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je realizován formou samostatných vyučovacích hodin ve škole, v jejich rámci jsou příležitostně zařazovány projekty. Každoročně se žáci zapojují do celoškolské recitační soutěže. Alespoň jednou ve školním roce navštíví divadelní představení. Škola spolupracuje s knihovnou v Dobrušce, kam žáci docházejí na exkurze a besedu v rámci knihovnického dne. Součástí předmětu je pro 3. - 5. ročník Čtenářská dílna, ve které jsou, na základě kritérií, vzdělávání žáci nadaní v oblasti čtenářské gramotnosti a jejich dovednosti jsou dále více rozvíjeny. Důležitou součástí předmětu Český jazyk a literatura je příprava žáků pro další vzdělávání a studium. Aby mohli studovat náročné texty ve všech oborech, musejí je správně přečíst, orientovat se v nich, umět z nich vybrat podstatné a správně reprodukovat, také vyjádřit svůj postoj. Neméně důležitý je tento předmět jako příprava pro učení se cizím jazykům a pro usnadnění komunikace mezi lidmi. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: 1. Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. 2. Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. 3. Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti. Důležitou součástí předmětu Český jazyk a literatura je příprava žáků pro další vzdělávání a studium. Aby mohli studovat náročné texty ve všech oborech, musejí je správně přečíst, orientovat se v nich, umět z nich vybrat podstatné a správně reprodukovat, také vyjádřit svůj postoj. Neméně důležitý je tento předmět jako příprava pro učení se cizím jazykům a pro usnadnění komunikace mezi lidmi. Předmět Český jazyk a literatura se dotýká především mediální výchovy (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků), multikulturní výchovy (multikulturalita, rysy jazyků, kulturní difference), ale také do osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do všech předmětů, ve kterých žáci musejí číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda). Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům: • vytvoření jazykových znalostí a dovedností, potřebných při studiu, • získání základních znalostí potřebných při studiu jazyků, • vytvoření návyků a schopností pro účinnou komunikaci, • rozvíjení logického myšlení. Strategie předmětu: Všichni vyučující českého jazyka využívají moderních forem a metod práce. Běžně je využívána audiovizuální technika, skupinová práce, projekty, výukové programy, Internet, návštěvy kulturních zařízení, knihovny, divadla a kina. Svě znalosti prohloubí i při účasti na projektových dnech, při práci na projektech (Škola, obec a okolí, Zdravá výchova první pomoci, Dny dopravní výchovy)
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení. - Upozorňování na učební techniky a strategie (práce s učebnicí, s Pravidly českého pravopisu, s učebními přehledy apod.). - Vést k odvozování zákonitostí (práce s chybou, cvičení zaměřená na určitý gramatický nebo lexikální jev). - Uvádět novou látku do souvislostí s látkou již probranou (komplexní cvičení). Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- Vyhledávat informace vhodné k řešení problému. - Konfrontace s problémovou situací (cvičení s jistým omezením, limitem; simulace životních situací). Kompetence komunikativní: - Rozvoj receptivních dovedností (naslouchání, práce s textem – porozumění). - Rozvoj produktivních dovedností (vede k srozumitelné formulaci vlastních myšlenek). - Rozvoj interaktivních dovedností (simulace životních situací – rozhovory, užívání telefonu, PC, internet). Kompetence sociální a personální: - Přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají. - Vzájemná pomoc mezi žáky (v rámci skupinové nebo týmové práce). - Hodnocení práce své i spolužáků (odpovědnost za výsledky). - Kooperativní učení (dvojice, týmy). Kompetence občanské: - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění. - Seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi v hodinách (respektování pravidel, způsobů práce). - Diskuse na aktuální témata (práce s textem). Kompetence pracovní: - Využívat znalosti a zkušenosti získané v jazykové komunikaci pro vlastní rozvoj i své přípravy na budoucnost. - Používat učební pomůcky (knihy, slovníky, encyklopedie). - Důsledné plnění zadaných úkolů (včasné odevzdání DÚ, plnění dílčích úkolů ve skupině). - Úkoly, které vyžadují naplánování práce (referáty, týmová práce). Kompetence digitální: - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce. - Získávání a vyhledávání dat, vyhledávání informací, úprava obsahu pomocí digitálních prostředků. - Vyjadřování pomocí digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět bylo přidáno 8 disponibilních hodin, které budou využity na splnění očekávaných výstupů učebních osnov, na podporu komunikačních dovedností a na začlenění průřezových témat
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozdělí slova na hlásky a slabiky - složí slovo z daných hlásek a slabik - pojmenuje diakritická znaménka, určí počet a délku slabik ve slově	zvuková stránka jazyka písmena velká, malá, tištěná, psací tečka, čárka ? ! : - uvozovky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně čte slova se slabikami: dě,tě,ně bě,pě,vě,mě di,ti,ni,dy,ty,ny	psací tečka, čárka ? ! : - uvozovky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- uvědomuje si začátek a konec věty v grafické podobě - odůvodňuje pravopis psaní velkých písmen na začátku věty - odůvodňuje pravopis psaní velkých písmen na začátku věty - učí se správnou intonaci věty oznamovací, tázací a rozkazovací	písmena velká - tištěná, psací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné,
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- seznamuje se s orientačními prvky v textu	praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, orientační prvky v textu - odstavec, nadpis, řádek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při vedení rozhovoru respektuje pravidla slušného chování	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí správně formulovat žádost, poděkování, omluvu	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci a přiměřenou gestikulaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá, udržuje správné tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá přiměřené síly hlasu, vhodné výrazy	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci a přiměřenou gestikulaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- krátce vypráví o zážitku z doby mimo vyučování	mluvený projev – vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví pohádku podle obrázkové osnovy	mluvený projev - vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dbá na správné sezení a držení psacího náčiní a správného - zachází s různými druhy grafického materiálu	písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní hygiena zraku - orientace v ploše
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- splní úkol podle jednoduchého písemného zadání	věcné naslouchání - pozorné - zaznamenávání slyšeného - reagování na otázky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- ze slyšeného textu si zapamatuje informace důležité pro splnění úkolu	písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost) - tvary psací abecedy - tvary číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost) - tvary psací abecedy - tvary číslic
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním krátký text - odpovídá celou větou na doplňující otázky - správně vyslovuje a intonuje - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text soustředěně naslouchá reprodukovánému textu	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- odpovídá na otázky ke slyšenému textu	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří vlastní pocity z přečteného	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá gramaticky správné tvary	poděkování, omluva
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje literární žánry	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka
	- vyhledává a vytváří rýmy	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá, udržuje správné tempo řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy a zážitky z Evropy. Život dětí v jiných zemích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uplatňuje zásady ochrany životního prostředí. Vnímá vztah člověka k přírodě a kultuře obce a její ochrany.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim žáka, využití volného času, zásady zdravého způsobu života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině - pečuje o dobré vztahy.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- třídí samohlásky na krátké a dlouhé, zařadí dvojhlásky - třídí souhlásky podle druhu - zvládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	- zvuková stránka jazyka - druhy samohlásek, souhlásek - třídění - slabikotvorné l, r - abeceda pravopis - měkkých a tvrdých slabik - slabiky bě, pě, vě, mě v kořeni slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně píše slova se slabikami: dě,tě,ně,bě, pě, vě, mě v kořeni slova - umí abecedně seřadit slova podle prvního písmene	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	- zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- správně intonuje otázku a důrazný rozkaz	- zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřadí slova opačného a podobného významu - rozlišuje slova významem podřazená, nadřazená a souřadná	- slovní zásoba a tvoření slov - význam slova - antonyma – synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyjmenuje řadu slovních druhů	- tvarosloví - slovní druhy - řada - třídít do skupin (věc, děj, okolnost, vlastností)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- pozná podstatné jméno, sloveso, předložku a často používané spojky	- tvarosloví - slovní druhy - řada - třídít do skupin (věc, děj, okolnost, vlastností)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí (jednoduché příklady)	- skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	- správně píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat	- vlastní jména osob a zvířat - pravopis adresa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně napíše svoji adresu a adresu školy	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- praktické čtení věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vyhledá požadovanou informaci v časopisech, encyklopediích	- praktické čtení věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle písemně nebo slovně zadaných pokynů	- věcné a praktické naslouchán
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní pravidla vedení rozhovoru	- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci – prosba
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí se zdvořile vyjadřovat	- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci – prosba
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí správně formulovat prosbu	- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci – prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vědomě používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	- technika mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- srozumitelně vypráví o svých zážitcích	- mluvený projev – vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh	- mluvený projev vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje osvojené hygienické návyky při psaní	- písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní - hygiena zraku - orientace v ploše
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na úhledný písemný projev	- písemný projev - technika psaní - úhlednost, čitelnost - přehledný písemný projev - správné tvary písmena číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí správně napsat adresu	- písemný projev - adresa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí formulovat písemný pozdrav	- písemný projev - adresa - písemný pozdrav př. z prázdnin
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- formuluje otázky k slyšenému textu	- poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- určí hlavní postavy	- poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- rozliší dobro a zlo	- poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- přednese zpaměti báseň a kratší prozaický text	- poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte s porozuměním přiměřený text	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- formuluje otázky k přečtenému textu	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- předvede jednoduchou dramatizaci	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vytvoří vlastní ilustrace	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - v básni rozliší - sloku, verš - seznámí se s pojmem básník/ básnířka - orientuje se v textu podle odstavců	- základní literární pojmy - báseň, pohádka - básník, spisovatel
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- uvede typické formulace z klasických pohádek - seznámí se s pojmem spisovatel/ka	- základní literární pojmy - báseň, pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim žáka, využití volného času, zásady zdravého způsobu života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy a zážitky z Evropy. Život dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvláštnosti různých etnik, sociokulturní rozdíly, porozumění mezi kulturami, význam kultury pro člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, uplatňování principů slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí seřadit slova podle prvního a druhého písmene - umí správně napsat jednoslovné názvy řek, pohoří, měst	- zvuková stránka jazyka - abeceda - pravopis - vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná,	- umí určit kořen slova, část předponovou a část příponovou v jednoznačných případech - učí se rozlišovat slova příbuzná a různé tvary slov	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) - tvary podstatných jmen a sloves

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v jednoznačných případech - určí u podstatných jmen číslo, rod a pád	- tvarosloví - určování slovních druhů - mluvnické kategorie podstat. jmen - mluvnické kategorie sloves
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných	- pravopis - vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním potichu a nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - splní úkol podle písemného zadání - používá obsah a rejstřík – encyklopedie	- praktické čtení plynulé věcné čtení a naslouchání - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zdvořile komunikuje s dospělými - zformuluje jednoduchý vzkaz	- mluvený projev - základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- samostatně hovoří o zážitcích (film, divadlo, výstava, exkurze..)	- mluvený projev - vypravování - mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při mluveném projevu správně dýchá, tvoří hlas a vyslovuje - používá jazykové prostředky odpovídající dané situaci	- mluvený projev - základní techniky mluveného projevu - vyjadřování na základě komunikační situace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- čitelně a úhledně vyplní jednoduchý dotazník - sestaví pozvánku na oslavu narozenin	- písemný projev - formální úprava textu - žánry písemného projevu – pozvánka - jednoduchý dotazník – vyplňování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- posoudí charaktery postav a vyjádří svůj postoj vůči nim	- zážitkové čtení a naslouchání - charakteristika postav - postavy hlavní a vedlejší - poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí nedokončené příběhy a příběhy s otevřeným koncem - přednese zpaměti báseň a kratší prozaický text	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních text - volná reprodukce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- volně reprodukuje obsah přečteného nebo slyšeného textu - tvoří jednoduchou osnovu k textu - předvede jednoduchou dramatizaci - vytvoří vlastní ilustrace	přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - čtení textu po rolích - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje verš a rým v básni - zná rozdíl mezi básníkem a spisovatelem - pojmenuje některé základní znaky klasických pohádek	- základní literární pojmy - báseň - verš, rým - pohádka - spisovatel - kniha, čtenář
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	- skladba - souvětí - tvoří souvětí - vhodné spojky - vzorce souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kontrola vlastního projevu, jazyková výchova, nauka o slově já jako zdroj informací o sobě, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim žáka, využití volného času, zásady zdravého způsobu života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za postoje, spolupráce školy a rodičů, odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
uplatnění a výběr výrazových prostředků, rozvíjení komunikačních schopností při vystupování před třídou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jedno - a mnohovýznamová a používá je ve větách	- slovní zásoba a tvoření slov - slova jednovýznamová (pojmy) - slova mnohovýznamová, hononyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova – koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní kategorie	- tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen - mluvnické kategorie sloves pravopis - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor - určuje u sloves osobu, číslo a čas - správně používá koncovky podle vzorů podstatných jmen	- tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen - mluvnické kategorie sloves pravopis - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává podmět a přísudek - zná termín holá věta	- skladba - věta jednoduchá - vyjádřený podmět - nevyjádřený podmět - slovesný přísudek - určovací skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	- pravopis - vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem - vlastní jména

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných - používá správně koncovky přičestí minulého - správně píše vlastní názvy států	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyhledává v textu požadované informace a zapíše je	- věcné čtení - čtení vyhledávací - čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- umí zaznamenávat podstatné informace	- věcné naslouchání - pozorné - zaznamenává slyšené
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vytvoří vzkaz, zprávu, oznámení a napíše je	- mluvený projev - komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí zanechat vzkaz	- mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru - telefon
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- mluvený projev - zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	- písemný projev - písemné sestavení osnovy mluvený projev - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- své dojmy z četby a poslechu se učí zaznamenávat	- zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností - přednese z paměti báseň a prozaický text	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná základní znaky bajky - rozezná bajku a povídku - utvoří vhodné přirovnání	- základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kontrola vlastního projevu, jazyková výchova, nauka o slově já jako zdroj informací o sobě, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim žáka, využití volného času, zásady zdravého způsobu života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost – naslouchání a komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
uplatnění a výběr výrazových prostředků, rozvíjení komunikačních schopností při vystupování před třídou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - psaní předpon - zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zvládá interpunkci souvětí v jednoduchých případech - určuje slovní druhy	- tvarosloví - spojky a spojovací výrazy - druhy slov
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí - pracuje se vzorcem souvětí - vyhledává několikanásobný podmět ve větě, pozná a vyznačí ve větě určovací skladebné dvojice	- skladba - psaní čárek v souvětí - několikanásobný podmět - určovací skladebné dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- správně používá a píše koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, slov příbuzných	- pravopis - koncovky přídavných jmen - přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - vyjmenovaná slova - pravopis souzvučných slov - shoda s několikanásobným Podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- učí se používat klíčová slova	- věcné čtení - čtení vyhledávací - klíčová slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- dokáže z textu v učebnici rozpoznat důležité informace	- věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - vytváření otázek
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- utvoří otázky k textu	- věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - vytváření otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení	- mluvený projev – vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě vzhledem k věku žáka	- mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- písemný projev - žánry písemného projevu: dopis, popis, přihláška, inzerát - vytvoří SMS

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- písemný projev - žánry písemného projevu: vyprávění mluvený projev - vyprávění - zaznamenává slyšené
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zdokonaluje se v zaznamenávání svých dojmů z četby	- zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, členění textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní text na dané téma	- zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, členění textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecký a naučný text	- porovnávání různých druhů textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy - divadelní představení - herec, režisér - hlavní a vedlejší postavy - muzikál, opereta, opera - divadelní hra, balet
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší úlohu herce a režiséra - rozliší hlavní a vedlejší postavy	- základní literární pojmy - divadelní představení - herec, režisér - hlavní a vedlejší postavy - muzikál, opereta, opera - divadelní hra, balet
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog	- mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení, ukončení dialogu - správný přízvuk, pauzy, tempo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti pro učení astudium, cvičení smyslového vnímání řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kontrola vlastního projevu, jazyková výchova, nauka o slově já jako zdroj informací o sobě, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Denní režim žáka, využití volného času, zásady zdravého způsobu života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, uplatňování demokratických principů a hodnot v životě třídy, školy, vztah k domovu, vlasti, obci, městu, kraji.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, uplatňování principů slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělávání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci překonávají možné komunikační bariéry mezi lidmi z jiných zemí, poznávají odlišné kulturní tradice a chápou potřebu tolerance a mezinárodního porozumění. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své vzdělání. Jazyková výchova je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku se děti seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováním předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence. Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům: • vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, • vzbudit zájem o kulturu v anglicky mluvících zemích, • pochopení základů lexikálního principu pravopisu v anglickém jazyce, • schopnosti komunikace v anglickém jazyce (vnímání mluveného a psaného projevu, dialogu), • rozvoj schopnosti interakce v běžných každodenních situacích. Strategie předmětu – forma realizace: - skupinová výuka, problémová výuka, - týmová práce, - výukový software, video,

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vycházky, - projektová výuka, - další formy práce (soutěže – konverzační soutěže na daná témata, divadelní loutkové představení), Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně nebo v běžné třídě. Dle počtu žáků ve třídě se vyučovací hodiny dělí. Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět byly přidány 2 disponibilní hodiny, které budou využity k výuce jazyka v 1. a 2. ročníku • 1. ročník - 1 hodin týdně • 2. ročník - 1 hodin týdně • 3. ročník - 3 hodiny týdně • 4. ročník - 3 hodiny týdně • 5. ročník - 3 hodiny týdně Celková dotace hodin anglického jazyka na 1. stupni: 11 hodin.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Kladen důraz na pozitivní motivaci a vzbudit u žáka zájem o studium anglického jazyka. - Používání vhodných učebních pomůcek (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální technik. - Uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. - Osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka. - Kreativita učebních dovedností potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem), - Práce s chybou -Uvádění nové látky do souvislosti s látkou již probranou (komplexní cvičení) - Systematické používání naučených jazykových prostředků. Kompetence k řešení problémů: – Motivovat žáka k řešení daného problému, napomáhat hledat řešení. - Posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení. - Konfrontace s problémovou situací (cvičení s limitem, simulace životních situací). Kompetence komunikativní: - Rozvíjení dovednosti porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy, autentické nahrávky).

Název předmětu	Anglický jazyk
	-Rozvoj percepčních dovedností (naslouchání, práce s textem). -Rozvoj produktivních dovedností (srozumitelné vyjádření myšlenky). -Rozvoj interakčních dovedností (simulace životních situací). Kompetence sociální a personální: - Kooperace (práce ve dvojicích, ve skupinách). -Odpovědnost za práci (vlastní i skupiny). -Hodnocení a sebehodnocení. -Tolerance. Kompetence občanské: - Uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli. - Respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka (tradice a kultura cizích zemí). -Seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi v hodinách (respektování pravidel). Kompetence pracovní: - Smysl pro povinnost (příprava na výuku). - Samostatnost. - Používání učebních pomůcek (učebnice, slovník, přehledy). -Důsledné plnění zadaných úkolů. Kompetence digitální: - Digitální zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací. - Vytváření digitálního obsahu pomocí digitálních technologií (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na tento předmět byly přidány 2 disponibilní hodiny, které budou využity k výuce jazyka v 1. a 2. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio – orálně přípravné texty	- vyhledá jednotlivé výrazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	- rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním konverzačním obrátům a chápe jejich obsah a smysl	- osloví, reaguje na oslovení, pozdraví, přivítá se, rozloučí se,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		představí se, poděkuje, vyjádří souhlas/nesouhlas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty a osoby jemu nejbližší	- tematické okruhy: seznamování, barvy, čísla, zvířata, domov, škola,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	naváže kontakt s konkrétní osobou	představí se, poděkuje, vyjádří souhlas/nesouhlas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	napíše gramaticky správně jednotlivé slova a jednoduché věty	- rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	prezentuje říkanky, básničky a písničky	- tematické okruhy: seznamování, barvy, čísla, zvířata, domov, škola,
	aktivně používá pojmy základních tematických okruhů	- tematické okruhy: seznamování, barvy, čísla, zvířata, domov, škola, třída, jídlo, dovednosti, části těla, hračky, krajina, rodina - čísla – 1 -12
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zahájí, vede a ukončí jednoduchý rozhovor	třída, jídlo, dovednosti, části těla, hračky, krajina, rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zajímá se o anglicky mluvící země	- vyhledá jednotlivé výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik (cizinci ve škole). Uvědomování si vlastní identity, tolerantní přístup ke spolužákům jiných etnik, respektuje nedostatky a odlišnosti spolužáků.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio – orálně přípravné texty	- vyhledá jednotlivé výrazy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	- rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním konverzačním obrátům a chápe jejich obsah a smysl	- osloví, reaguje na oslovení, pozdraví, přivítá se, rozloučí se,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		představí se, poděkuje, vyjádří souhlas/nesouhlas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty a osoby jemu nejbližší	- osloví, reaguje na oslovení, pozdraví, přivítá se, rozloučí se,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	naváže kontakt s konkrétní osobou	představí se, poděkuje, vyjádří souhlas/nesouhlas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	napíše gramaticky správně jednotlivé slova a jednoduché věty	- rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	prezentuje říkanky, básničky a písničky	- vyhledá jednotlivé výrazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	aktivně používá pojmy základních tematických okruhů	- tematické okruhy: seznamování, barvy, čísla, zvířata, domov, škola,
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		třída, jídlo, dovednosti, části těla, hračky, krajina, rodina
		- čísla – 1 -12
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	zahájí, vede a ukončí jednoduchý rozhovor	třída, jídlo, dovednosti, části těla, hračky, krajina, rodina

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zajímá se o anglicky mluvící země	- čísla – 1 -12 - vyhledá jednotlivé výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik (cizinci ve škole). Poznávání vlastního kulturního zakotvení a organizace pohybových činností a soutěží. Uvědomuje si vlastní identitu, přistupuje tolerantně ke spolužákům jiných etnik, respektuje nedostatky a odlišnosti spolužáků. Rozlišuje etnika, chápe člověka jako individuum, ale i jako součást celé společnosti.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozdravy, barvy, pokyny		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám	výslovnost
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá výslovnost (odlišné hlásky, přídechy), užívá a rozlišuje člen, množné číslo	kombinování a nácvik přídechu člen, množné číslo pravid. podst. jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše, co má rád	sloveso být - jednoduché věty
Tematický celek - Čísla 1 - 20, sloveso mít		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí známým slovům a větám k osvojovaným tématům	tematické okruhy : členové rodiny, tělo, vyjádření pocitů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	užívá množné číslo pravidelných podst. jmen, popíše obrázek, prostředí s využitím barev, velikosti, počtu	Pozdravy, barvy, pokyny Čísla 1-20, sloveso mít
Tematický celek - Zájmena - poměty		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Jednoduché vztahy Jaký? Co? What's this? písnička
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit při setkání a loučení, získávat a poskytovat základní osobní údaje	mikrodialogy, konverzace
Tematický celek - What's your favourite..?		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby	hlasité čtení tištěného textu, anglické hlásky, abeceda (Spelling)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří souhlas a nesouhlas	časování (přít.čas) mít a být, zápor –u sloves mít, být
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ovládá pravopis osvojených slov a vět	Zájmena-podměty vazba there is, there are (Animal safari) What's your favourite ...?
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	ovládá jednoduchou konverzaci (tvoří otázky a odpovědi) na osvojená témata	tematické okruhy : Pets, Classroom, Furniture tematické okruhy : Animals, Family, Body tematický okruh : jídlo - konverzační fráze, sloveso like Days and Months
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštnosti různých etnik (cizinci ve škole). Poznávání vlastního kulturního zakotvení a organizace pohybových činností a soutěží. Uvědomuje si vlastní identitu, přistupuje tolerantně ke spolužákům jiných etnik, respektuje nedostatky a odlišnosti spolužáků. Rozlišuje etnika, chápe člověka jako individuum, ale i jako součást celé společnosti.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hello again! Music time!		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Hello again! Music time!
		pevný pořádek anglické věty
		krátké sdělení,
		otázky a jednoduché odpovědi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdraví, představí se, určuje barvy	tematický okruh škola, pokyny a krátké instrukce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům, chápe číselné pojmy	tematický okruh škola, pokyny a krátké instrukce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením a ukončením rozhovoru	My town

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Modální sloveso can - oznamovací věta/otázka		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty	čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří a odpovídá na otázky týkající se školních potřeb, barev a věku	tematický okruh škola, pokyny a krátké instrukce krátké odpovědi, tištěné texty, technika čtení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, vyžádá si informaci, recituje anglickou báseň	Easter (přání), zpěv anglické písně
Tematický celek - My town		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určuje běžné zvířecí mazlíčky, kategorizuje a určuje zvířata podle velikosti a barvy	Amazing animals
		present simple
		přivlastňovací pád
		tematický okruh příroda, pravěká zvířata (Past simple), cestování - na prázdninách
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí příběhu a dramatizuje ho	Christmas - předvánoční a vánoční lid. zvyky a tradice
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje své nálady a pocity, určuje pocity jiných lidí, mluví o nich	Christmas - předvánoční a vánoční lid. zvyky a tradice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá pozdravy a zdvořilostní fráze	tematický okruh dny, měsíce

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše vzhled, získává určité informace z četby, zadává a plní jednoduché příkazy	krátké sdělení,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		předložky- prepositions of location, of place
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše části těla	jednoduchý dopis
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o členech rodiny, počtech sourozenců	krátké odpovědi, tištěné texty, technika čtení
		základní vztahy Kolik? Kdo?
		spojka and, or
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	písemně obměňuje krátké písemné texty (otázky)	tematický okruh dny, měsíce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá abecední slovník učebnice.	osobní zájmena, práce se slovníkem (v učebnici)
Tematický celek - Weather, School		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Weather, School
		It's hot/cold/windy/raining/snowing, present continuous
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduché konverzaci (obsah, smysl)	When have we got Maths?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o oblečení, používá otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří	nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen
Tematický celek - Amazing animals		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	konverzuje na téma objednávání jídel, mluví o tom co má a nemá rád	nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zná velikonoční pozdravy a tradice	Easter (přání), zpěv anglické písně
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje otázky ke zjištění hláskování slov	tematický okruh bydlení zájmena přivlastňovací nesamostatná
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	otázka a zápor pomocí „do“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		plné a stažené slovesné tvary
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	určí a popíše, co je na obrázku	popis obrázku, zahájení a ukončení krátkého dialogu reprodukce a obměna pamětně osvojeného mikrodialogu
Tematický celek - Than and now		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	získává určité informace z poslechu, využívá dřívější znalosti k roztřídění informací	Modální sloveso can – oznamovací věta/otázka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zná anglické básničky a písničky	Easter (přání), zpěv anglické písně
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Then and now tematický okruh příroda, pravěká zvířata (Past simple), cestování - na prázdninách spojování jednoduchých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Základní výslovnostní návyky v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	pořádek slov ve větě, popis místa, osoby, zvířete, volný překlad autentických textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dokáže česky nebo anglicky interpretovat obsah. Anglicky odpovídá na jednoduché otázky učitele či textu.	poslech: příběhy, rozhovory, tematické texty anglická abeceda
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojovaných témat – umí používat slovní zásobu tematických okruhů a věty používá výslovnostně a gramaticky správně. Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat - výslovnostně a gramaticky správně	Jednoduché rozhovory v komunikačních situacích v tematických okruzích: - předměty ve třídě, škola – popis, rozvrh hodin - názvy států - zvířata, přídavná jména - rodina, domov, bydliště - povolání - kalendářní rok, roční období - čas – anglický způsob - denní činnosti - volný čas, sportování - vybavení místností - obchody a instituce - nakupování - lidé - dopravní prostředky Výslovnostní návyky, základní slovní zásoba probíraných témat, základní gramatické struktury a typy vět. - Rozkaz a zákaz - Vazba there is/are v záporu a otázce - Množné číslo podstatných jmen - Sloveso to be – oznamovací způsob, zápor, otázky - Sloveso to have got - oznamovací způsob, zápor, otázky - Přivlastňovací pád - Přivlastňovací zájmena - Předložky místa a času - Přítomný čas průběhový a prostý.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- nahlas čte plynule a správně texty z učebnice - vyhledá potřebnou informaci v textu - krátce anglicky sdělí o přečteném zjištěné informace (na otázky učitele či textu)	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky - seznámení - četba textů z učebnice i jiných zdrojů - práce se slovníkem - produktivní řečové dovednosti – vyprávění o přečteném
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text gramaticky správně s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z probíraných tematických okruhů.	Základní slovní zásoba psané podobě v probíraných tematických okruzích: škola, rodina, volný čas, moje osoba a další témata dle probíraných tematických oblastí. Použití správných gramatických jevů, které jsou probírány.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Adresa, dopis, anketa a další typy a další slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, cvičí empatické a kolektivní naslouchání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů – Číslo a početní operace, Číslo a proměnná, ve kterých si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem nebo zaokrouhlováním. Dalším okruhem jsou Závislosti, vztahy a práce s daty. Zde žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah (resp. povrch a objem), zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, rozvíjí logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: • Peníze – způsoby placení, • Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, • Finanční produkty – úspory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován formou samostatných vyučovacích hodin ve škole, v jejich rámci jsou příležitostně zařazovány projekty (např. zaměřené na finanční gramotnost). Časová dotace: 1. ročník - 4 vyučovací hodiny, 2. ročník - 5 vyučovacích hodin, 3. ročník - 5 vyučovacích hodin, 4. ročník - 5 vyučovacích hodin, 5. ročník - 5 vyučovacích hodin. Z toho 4 disponibilní časové dotace. (2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník - 1 hodina, 5. ročník - 1 hodina). Celková dotace hodin matematiky na 1. stupni: 24 vyučovacích hodin
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - správně užívá znaky a symboly, - získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry, - učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení - využívání poznatků a dovedností z matematiky v praktických činnostech,

Název předmětu	Matematika
	- rozvoj paměti prostřednictvím numerických výpočtů - rozvoj logického myšlení - využívání práce s čísly prostřednictvím algoritmů
	Kompetence k řešení problémů: - vyhledávání, sbírání a třídění dat (tabulky a grafy) - zápis dat (tabulky a grafy) - řešení problémových úloh (různé způsoby řešení)
	Kompetence komunikativní: - objasnění různého způsobu řešení - používání matematického jazyka - schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, - umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor, - uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: - práce v týmech
	Kompetence občanské: - respektování pravidel - respektování individuálních rozdílů
	Kompetence pracovní: - zvládá využívat znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj, - užívání vhodných pomůcek - vedení k průběžné sebekontrolě
	Kompetence digitální: - využívání digitálních technologií ke zpracování a vyhodnocování různých úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět byly přidány 4 disponibilní hodiny, které budou využity ke splnění očekávaných výstupů učebních osnov.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Číslo a početní operace
		Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20
		Postavení čísel v číselné řadě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla od 0-20	Porovnávání množství a velikosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v dané souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými do 20	Porovnávání množství a velikosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Sčítání a odčítání čísel – do 20 bez přechodu desítky
		Znaky rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	Postavení čísel v číselné řadě
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Závislosti, vztahy a práce s daty
		Orientace v čase
		Základní jednotky hmotnosti, délky a objemu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Modelování reálných situací – jednoduché slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		rok, měsíc, týden, den, hodina kalendář přírody - sledování teploty v závislosti na ročním období a v

Matematika	1. ročník	
		určité části dne, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády do připravené tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
	umí porovnat čísla a zapsat jako rovnost nebo nerovnost	Zápis příkladů, znaky + -
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Geometrie v rovině a prostoru rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	základní geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	črtá rovinné útvary	poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
	rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, koule, válec	základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá prostorové pojmy	základní geometrická tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Buduje si sociální vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, sebekontrola a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívá při komunikaci verbálních i neverbálních prvků, vhodně je kombinuje, naslouchá pozorně druhým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomuje si vlastní identitu, přistupuje tolerantně ke spolužákům jiných etnik, respektuje nedostatky a odlišnosti spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	1. ročník	
Volí vhodné postupy při řešení praktických úloh. Realisticky odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani se nepodceňuje).		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	určuje a tvoří skupiny o daném počtu s využitím závorek	Počítání se závorkami
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává množství a velikost přirozených čísel 0 – 100	Číslo a početní operace
		Číselný obor 20 – 100
		Porovnání množství a velikosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí číst a zapisovat přirozená čísla do 100	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do bez přechodu i s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítky a jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		bez přechodu přes desítku, s přechodem
		Desítky, dvojciferná čísla
	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose – desítky, jednotky
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, v jednoduchých případech, sčítá a odčítá více než 2 čísla	Sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky
		Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s početními operacemi s využitím závorek	Počítání se závorkami

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Modelování reálných situací = slovní úlohy – více, o - méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobí jako opakované sčítání, zná násobky daných čísel	Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí znázorňovat násobení pomocí skutečných a matematických modelů	Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů
	určí počet prvků množiny s využitím násobení, zvládne násobilku 1- 10	Nácvik násobilky
	dělení po několika	Modifikace opakovaného sčítání
	dělení rozdělováním	Modelování dělení
		Pravidelné rozložení daného čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá závislost násobení a dělení v praktických situacích	Určování z celku a počtu stejných částí a velikost jedné z nich
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určování z velikosti celku a z velikosti jedné části počet stejných částí
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se vztahy x – krát víc, x – krát méně, polovina, třetina, čtvrtina	Zmenšování daného čísla /několikrát/
	orientuje se v čase – časová jednotka	Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
	zná pojmy hodina, minuta, sekunda, provádí odhady, vyjadřuje části celku	Znázorňování uspořádání čísel
	dovede měřit na cm, vážit – řeší a tvoří úlohy z reálných situací	Orientace v čase
		Odhady minuta, sekunda, hodina
		Přirozená čísla – jednotky objemu, hmotnosti
		Odhady množství l, kg
		jednotky délky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznámí se se zaokrouhlováním	Zaokrouhlování čísel na desítky
	dovede se vyjadřovat jazykem geometrie	Geometrie v rovině a prostoru

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Bod, úsečka, přímka
		Geometrická tělesa
	poznává a určuje základní tvary v rovině	Geometrické rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje čáry: lomená, křivá, rovná	Rýsování úsečky dané délky, popis jednoduché závislosti,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečku, bod, vnímá pojmy bod, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, určuje vrcholy, strany	Rýsování úsečky dané délky, popis jednoduché závislosti,
	umí popsat základní rovinné útvary	čtení a vytváření grafické reprezentace v jednoduchých příkladech
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává tělesa v reálném světě, v prostoru – koule, kužel, jehlan válec, krychle, kvádr	reálná představa geom. těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určuje vrcholy, hrany, stěny	Pojmenování, zapisování a měření stran těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečky dané délky a získává představy o délkách	Rýsování úsečky dané délky, popis jednoduché závislosti,
	má představu o jednotkách délky /m, cm, mm, dm /	jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary	Znázorňování - kreslení, skládání těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	využívá v praktickém životě souměrné útvary	Osa souměrnosti
		Dokreslování podle souřadnic
	zapisuje údaje do připravené tabulky	Závislost, vztahy a práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volí vhodné postupy při řešení praktických úloh.		

Matematika	2. ročník	
Realisticky odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani se nepodceňuje).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívá při komunikaci verbálních i neverbálních prvků, vhodně je kombinuje, naslouchá pozorně druhým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Demokraticky řeší vzniklé problémy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dovede je číst, psát a zakreslit obraz čísla na číselné ose	Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapisuje a porovnává přirozená čísla na číselné ose do 1000	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 1000 Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel – větší, menší

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
	umí porovnat čísla a aplikovat je ve slovních úlohách	Porovnávání čísel – větší, menší
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří slovní úlohy vztahující se k jeho nejbližšímu okolí a regionu	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků
		Jednotky času, jednoduché převody
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, sestaví graf	Závislosti, vztahy a práce s daty
		tabulka, graf
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině a prostoru
		Základní útvary v rovině
	zobrazuje jednoduchá tělesa a dovede je rozlišit	Kvádr, krychle – rozeznávání, popis /hrana, stěna/
	dovede modelovat stavby ve tvaru kváдру, krychle podle daného plánu, dokáže najít v realitě jejich prezentaci	Kvádr, krychle – rozeznávání, popis /hrana, stěna/
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	Úsečka – pojem, konstrukce, měření, sčítání úseček

Matematika	3. ročník	
	dokáže měřit délky stran rovinných obrazců	Jednotky délky – mm, cm, m, km
	rozeznává a umí modelovat jednoduché prostorové útvary	Strana rovinného obrazce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zaokrouhlovat čísla na stovky	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá násobení a dělení v oboru násobilky	Násobení a dělení v oboru násobílek do 100, mimo obor násobilky Násobilky 6, 7, 8, 9, 10 automatizace všech spojů násobílek
	umí dělit se zbytkem	Dělení v oboru těchto násobílek Dělení se zbytkem, podíl, součin, zbytek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá algoritmus násobení a dělení 10 a 100	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
	zvládá pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru	Pamětní, písemné algoritmy, závorky, užití závorek
	řeší příklady se závorkami	písemné počítání se závorkami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje a narýsuje polopřímku, přímku	Přímka, polopřímka – vymezení pojmů, značení a konstrukce
	do čtvercové sítě narýsuje čtverec, obdélník určí jejich obvod	Čtvercová síť Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelníky – konstrukce Měření délky, obvod
	narýsuje různoběžky a vyznačí průsečík	Rovnoběžky, různoběžky /průsečík dvou různoběžek/
	ve čtvercové síti narýsuje kolmici a rovnoběžku	Rovnoběžky, různoběžky /průsečík dvou různoběžek/ Čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti dokreslí osově souměrné útvary	Čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
Užívá při komunikaci verbálních i neverbálních prvků, vhodně je kombinuje, naslouchá pozorně druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volí vhodné postupy při řešení praktických úloh. Realisticky odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani se nepodceňuje).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel na statis., desetitis., tisíce, sta, desítky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla v oboru do milionu sčítá a odčítá, složitější písemně a jednodušší zpaměti	Číslo a početní operace Přirozená čísla – číselný obor od 0 – 1000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zdokonaluje se v násobení a dělení dvojciferným číslem	Násobení a dělení pamětně i písemné jednocif. a dvojcif. číslem Vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů, užívání závorek
	provádí odhady a kontroluje výsledky	Odhad výsledku, kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí písem.pocetní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy násobení a dělení Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na vztahy o x více, méně, x krát více, méně

Matematika	4. ročník	
	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost i asociativnost	Sčítání a odčítání pamětné i písemné v daném oboru Vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, seznamuje se se zlomkem	Zlomky, celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Číselník, jmenovatel, zlomková čára
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Odhad výsledku, kontrola výpočtu Řešení slovních úloh se dvěma i třemi početními výkony Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, dovede k tomu využít regionální statistiky	Závislost, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		jízdní řády, tabulky z praxe
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porovnává soubory dat	Závislost, vztahy a práce s daty
	určuje vztah přímé úměrnosti	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	čte a sestavuje jednoduché tabulky	Závislost, příklady z praktického života, Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině Střed a poloměr kružnice Rýsování kružnice s daným středem Rýsování kružnice s daným poloměrem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	užívá jednoduché konstrukce za pomoci kružítka a pravítka s ryskou sestrojí rovnoběžky a kolmice	Kolmice, kolmost, kružnice, kruh, Rovnoběžky, různoběžky - průsečík
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a dovede své poznatky aplikovat při řešení praktických slovních úloh	Obvod obrazce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry za pomoci kružítka	Úsečka – osa, grafický součet úseček
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině Osa souměrnosti, souměrné útvary
	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osa souměrnosti, souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníka Jednotky obsahu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše rozvoj čísla v desítkové sestavě	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
	orientuje se na číselné ose a porovnává čísla do miliónu	Porovnávání čísel, číselná osa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí vypočítat pomocí vzorečku obvod trojúhelníku	Obvod obrazce Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník
	rozezná a pojmenuje tělesa	Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle, koule, válec Síť kvádru, síť krychle Modelování kvádru, krychle ze sítě Určení povrchu kvádru, krychle součtem obsahu stěn
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- využívá potenciál medií jako zdroj informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Demokraticky řeší vzniklé problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volí vhodné postupy při řešení praktických úloh.		
Realisticky odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani se nepodceňuje).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívá při komunikaci verbálních i neverbálních prvků, vhodně je kombinuje, naslouchá pozorně druhým.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel na mil., statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání, násobení	Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferní dělitelem, dělení jedno až dvojciferním dělitelem/
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, dokáže porovnat veličiny.	Posloupnost přirozených čísel Zápis a porovnávání
		Základní operace s desetinnými čísly

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	poznává při sčítání desetinných čísel komutativnost a asociativnost	Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem, řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem
	řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel	Zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin na celky Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel
	vyhledává, sbírá a třídí data, která získal ze statistik regionu, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislost, vztahy a práce s daty Tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Proměnná, pravoúhlá soustava souřadnic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	Proměnná, pravoúhlá soustava souřadnic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry pomocí kružítk	Základní útvary v rovině
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce s uplatněním kružítk a pravítka s ryskou	Základní útvary v rovině Bod, přímka, úsečka, osa úsečky, obdélník, čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, průsečík, vzájemná poloha
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh Jednotky obsahu – převody
	dovede vypočítat obsah základních obrazců podle matematických vzorců	Jednotky obsahu – převody
	rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	Základní útvary v prostoru Krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání, určování a modelování

Matematika	5. ročník	
		Síť krychle a kvádrů
		Povrch krychle a kvádrů
	umí přečíst desetinné číslo	Desetinná čísla a zlomky
		Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem
		Psaní a čtení desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí desetinné číslo vyznačit na číselné ose, toto číslo vyznačí na číselné ose nebo jiném modelu	Zaokrouhlování na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Zápis čísla v desítkové sestavě a jeho znázornění na číselné ose nebo jiném modelu – teploměr aj.
	zapiše rozvoj čísla v desítkové soustavě	Přirozená čísla – číselný obor o – 1 000 000 a větší než 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Číslo a početní operace
		Přirozená čísla – číselný obor o – 1 000 000 a větší než 1 000 000
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Rozdělení rovinných obrazců
		Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku – pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – přepona a odvěsna
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku – pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – přepona a odvěsna
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce.	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku – pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – přepona a odvěsna
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová orientace

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívá při komunikaci verbálních i neverbálních prvků, vhodně je kombinuje, naslouchá pozorně druhým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Demokraticky řeší vzniklé problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volí vhodné postupy při řešení praktických úloh.		
Realisticky odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani se nepodceňuje).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Denní režim žáka, využití volného času, zásady zdravého způsobu života.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti

Název předmětu	Informatika
	a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi, vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech. K tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Informatika má blízký vztah k programování a technice proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, která umožňuje řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení žáků pro jejich možné technické směřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován jednu hodinu týdně ve čtvrtém, pátém ročníku. Výuka probíhá na noteboocích s myší, v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Žáci využívají celosvětovou síť Internet k získávání informací a pro komunikaci. Seznamují se se základními pojmy a odlišují je od sebe, vyhledávají informace pomocí vyhledávačů, zadávají www adresy, komunikují prostřednictvím elektronické pošty. Jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečného používání Internetu, ochraně osobních dat a etickému přístupu k nevhodným obsahům webových stránek. Některá témata probíhají bez počítače. Často preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi, hledání řešení a, vzájemné kooperaci. Práce probíhá individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, prezentuje své výsledky. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledávání informací (používání klíčových slov) práce s informacemi (zpracování) Kompetence k řešení problémů: vhodný výběr klíčových slov využívání vhodných informačních zdrojů Kompetence komunikativní: používání elektronické pošty

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: spolupráce při používání PC Kompetence občanské: respektování autorských práv odpovědný a etický přístup ke stránkám s nevhodným obsahem Kompetence pracovní: šetrné zacházení s výpočetní technikou Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; získává, vyhledává, data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen od 4. do 5. ročníku dle časové dotace. Ve školním roce 2022/2023 začíná náběhové období od 4. ročníku. Tito žáci jako první naplní celý obsah předmětu Informatika. Žáci 5. ročníku v tomto náběhovém školním roce splní výstupy obou ročníků, obsah učiva bude stanoven v tematickém plánu předmětu Informatika v 5. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie (ovládání digitálního zařízení)		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		ovládání myši
	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	digitální zařízení
		příkazy a program
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar, vybarvování
		kreslení bitmapových obrázků
		psaní slov na klávesnici
		Editace textu
	přehraje zvuk či video	digitální zařízení
		zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	digitální zařízení
	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory, složkami, jejich správa a zabezpečení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení, dodržování pravidel při práci
Tematický celek - Algoritmizace a programování (základy robotiky)		
	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání motoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
	upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá senzor	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži – sdělení informací obrázkem
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód – informace zakódovanou pomocí textu a čísel Zakódování/zašifrování – dekódování/dešifrování
	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce – obrázek z daných geometrických tvarů , navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ovládá základy bezpečné práce na PC, dbá zásad zdravého učení a pohody prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívá při komunikaci verbálních a neverbálních prvků.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat – pracuje s texty, obrázky, tabulkami
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad – posloupnost prvků
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce – umístění správných dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce - umístění správných dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu - porovnávání, prezentace dat
	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
		Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Pohyb a razítkování Programovací projekt
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Programovací projekt Kreslení čar
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Programovací projekt Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Programovací projekt Pevný počet opakování
	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Programovací projekt Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Programovací projekt Opakování příkazů
	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Programovací projekt Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků

Informatika	5. ročník	
	vytvoří a použije nový blok	Programovací projekt Vlastní bloky a jejich vytváření
	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Programovací projekt Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Čtení programů
	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
	upraví program pro obdobný problém	Programovací projekt Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur
Tematický celek - Data, informace a modelování		
	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se sebeovládání, sebekontroly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledává informace na internetu a třídí je, posuzuje jejich závažnost a návaznost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola - model otevřeného partnerství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní tvorba souborů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	5. ročník	
Vztah k Evropě a světu, život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Účinně komunikuje, rozlišuje mezi pravdou a výmaslem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pomocí internetu se seznamuje s obcí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vytváří si představu o roli medií v každodenním životě regionu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívá při komunikaci verbálních a neverbálních prvků.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní

Název předmětu	Prvouka
	vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávání informací - práce s informací - podpora individuálních zájmů žáků Kompetence k řešení problémů: - konfrontace s životními situacemi - aktivní účast ve všech fázích řešení problému

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru Kompetence sociální a personální: - naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu Kompetence občanské: - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel Kompetence pracovní: - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel Kompetence digitální: - aplikace a využívání digitálních technologií - zefektivnění výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. - 3. ročníku se vyučuje předmět prvouka dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvouka	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- domov, prostředí domova orientace v místě bydliště významné budovy města
	- pozoruje a popíše nejbližší okolí školy	- škola prostředí školy okolí školy bezpečná cesta do školy, dopravní značky v okolí školy riziková místa a situace
	- seznámí se s rizikovými místy a se situacemi, které mohou nastat	- škola prostředí školy okolí školy bezpečná cesta do školy, dopravní značky v okolí školy riziková místa a situace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví a popisuje významné události v rodině - svátky, narozeniny, narození dítěte, Vánoce	- významné dny v rodině
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - den, noc, části dne	- orientace v čase - denní režim, roční období, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- správně používá termíny - včera, dnes, zítra	- orientace v čase - denní režim, roční období, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas na celé hodiny	- orientace v čase - denní režim, roční období, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období	- orientace v čase - denní režim, roční období, kalendář
	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- situace hromadného ohrožení
	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že nesmí odcházet s neznámými lidmi ani od nich přijímat dárky	- týrání a ubližování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná základní dopravní značky	- zná základní dopravní značky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- spolužáci ve třídě - vzájemná tolerance a ohleduplnost, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny mezilidské vztahy
	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- spolužáci ve třídě - vzájemná tolerance a ohleduplnost, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná zaměstnání rodičů a má představu o náplni jejich práce	- zaměstnání rodičů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe rozdíly mezi ročními obdobími a jejich střídání během roku	- střídání ročních období, střídání dne a noci životní potřeby a projevy (výživa, vzduch, světlo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	1. ročník	
Lidé kolem nás, rodina, soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk a jeho zdraví. Osobní bezpečí. Lidé kolem nás, rodina soužití lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbálního a neverbálního, dialogy, pozdravy, povely.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- projevy, průběh a způsob života některých živočichů (stěhovaví ptáci, zimní spánek)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší domácí a volně žijící zvířata	- stavba těla některých známých druhů rostlin a živočichů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje hlavní části těla některého domácího zvířete	- význam ovzduší průběh a způsob života (listnaté stromy)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší kořen, stonek, list, květ, plod	- význam ovzduší průběh a způsob života (listnaté stromy)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- stavba těla rostlin (strom, keř, list, jehlice)

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše roční cyklus listnatých stromů a stavbu těla stromu a keře - pojmenuje základní profese na stavbě, u lékaře - třídí práci na fyzickou, duševní - umí ošetřit drobné odřeniny - rozliší nemoc a úraz - zná důležitá telefonní čísla - projevuje vhodným chováním a činnostmi - vztah ke zdraví - umí pojmenovat základní dopravní značky - dodržuje zásady bezpečného chování, tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - Popíše, jaká místa jsou vhodná pro hru a volný čas	- význam rostlin, živočichů v přírodě a pro člověka - zaměstnání práce fyzická a duševní na stavbě, u lékaře - zaměstnání práce fyzická a duševní na stavbě, u lékaře - drobné úrazy a poranění, první pomoc, nemoc pohybový režim - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - prevence drobných úrazů a poranění
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v modelové scénce předvede možné řešení krizové situace	- týrání a ubližování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- situace hromadného ohrožení - mezilidské vztahy pravidla slušného chování, ohleduplnost pomoc nemocným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk a jeho zdraví, osobní bezpečí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
Cvičení dovedností pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání, řešení problémů, seberegulace, smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lidé kolem nás, rodina, soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, uplatňování demokratických principů a hodnot v životě třídy, školy, vztah k domovu, vlasti, obci, městu, kraji.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, práva dítěte, solidarita, obohacení mezi kulturami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energetické zdroje, odpady a hospodaření s nimi, průmysl a životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost – naslouchání a komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	podle kompasu určí světové strany určí světové strany na mapě vyznačí v plánu místo školy a cestu k zastávce ví, kde jsou riziková místa uvede rozdíly oslav a svátků v minulosti a současnosti zná pojem letopočet	světové strany orientační body a linie barvy na mapě – vodstvo, pohoří, nížiny části města poloha v krajině minulost a současnost významné budovy dopravní síť Riziková místa a situace státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky, významné události regionu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná charakteristické rysy jednotlivých ročních období; základní jednotky času - hodina, minuta, sekunda a používá je k praktickému měření	orientace v čase - čas jako fyzikální veličina průběh lidského života generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	srovná podle posloupnosti - dítě, mladý, dospělý, starý	orientace v čase - čas jako fyzikální veličina průběh lidského života generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	časové údaje, děj – minulost, přítomnost, budoucnost
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	zná čísla tísňových linek a ví, jak je správně použít ví, jak přivolat pomoc	šikana, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná podstatu šikany a ví kam se obrátit v případě potřeby	prevence drobných úrazů a poranění
	bezpečně rozpozná místa k hrám	prevence drobných úrazů a poranění
		bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
	třídí potraviny na zdravé a nezdravé	zdravá výživa, reklamní vlivy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše koloběh vody v přírodě	vlastnosti a formy vody, změny skupenství vody, význam vodstva jako životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měření veličin - hmotnost objem čas délka
		třídění látek (rozpuštěné X nerozpustné hořlavé X nehořlavé podle skupenství)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zvolí postup pro zjištění některých vlastností látek zná význam vzduchu pro život pozná sůl, uhlí, žulu a zná jejich hospodářské využití rozliší dřeviny, byliny, houby - jedovaté, nejedlé popíše rozdíly mezi stavbou těla psa a kočky	význam vzduchu pro život vlastnosti vzduchu horniny, nerosty, půda zvětrávání význam půdy stavba těla rostlin, živočichů a hub - význam pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	umí třídit odpad u jednoznačných příkladů	likvidace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník	
cvičení dovedností pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání, řešení problémů, seberegulace, smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi, pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energetické zdroje, odpady a hospodaření s nimi, průmysl a životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, uplatňování demokratických principů a hodnot v životě třídy, školy, vztah k domovu, vlasti, obci, městu, kraji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
lidé kolem nás, rodina, soužití lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda našeho regionu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
člověk a jeho zdraví, osobní bezpečí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zvyky a tradice		

Prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost – naslouchání a komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Název předmětu	Přírodověda
	Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávání informací - práce s informací - podpora individuálních zájmů žáků Kompetence k řešení problémů: - konfrontace s životními situacemi - aktivní účast ve všech fázích řešení problému Kompetence komunikativní: - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru Kompetence sociální a personální: - naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence občanské: - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel Kompetence pracovní: - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel - využívá zkušenosti ke svému rozvoji a přípravě na budoucnost Kompetence digitální: - vytváření a upravování obsahu za pomoci digitálních technologií - vyjadřování pomocí digitálních prostředků - předcházení situacím ohrožující bezpečnost a duševní zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. ročníku se vyučují 2 hodiny přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná souvislost mezi střídáním ročních období a dnem a nocí a pohyby Země	- den X noc (otáčení Země) oběh Země kolem Slunce

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklad potravního řetězce	- potravní řetězec
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vypracuje záznam z pozorování	- společenstva - les zahrada louka pole vodní svět zástupce rostlin a živočichů
	- používá pojmy dřevina, bylina obratlovec X bezobratlý savec, pták, plaz, obojživelník - umí je třídit - využívá jednoduché klíče a atlas	- společenstva - les zahrada louka pole vodní svět zástupce rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- používá pojmy dřevina, bylina obratlovec X bezobratlý savec, pták, plaz, obojživelník, ryba - umí je třídit - využívá jednoduché klíče a atlasy	- společenstva - les zahrada louky, pole vodní svět zástupce rostlin a živočichů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uvědomuje si nebezpečnost závislosti na PC hrách	- duševní hygiena Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- řeší modelové situace	- bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- rozezná virtuální svět od skutečnosti	- šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbálního a neverbálního, dialogy, pozdravy, povely.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost – naslouchání a komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina - vliv zásahů člověka do přírody od počátku po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energetické zdroje, odpady a hospodaření s nimi, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
kulturní památky – význam ochrany přírody, náš životní styl, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, přírodní zdroje (vyčerpatelnost, možnosti a způsoby šetření), vliv člověka na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce a její ochrana, naše obec, příroda našeho regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
uplatnění a výběr výrazových prostředků, rozvíjení komunikačních schopností při vystupování před třídou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- odmítání návykových látek - alkohol cigarety nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- řeší modelové situace	- péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc při krvácení z nosu	- krvácení z nosu ošetření drobné řezné rány, popáleniny
	- ošetří drobnou řeznou ránu	- krvácení z nosu ošetření drobné řezné rány, popáleniny
	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňových linek	- krvácení z nosu ošetření drobné řezné rány, popáleniny
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje etapy lidského života	- vývoj jedince biologické a psychologické změny v dospívání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- chrání své zdraví dodržováním zásad zdravého životního stylu	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, zásady zdravého způsobu života
	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- na aktuální téma s využitím všech klíčových kompetencí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyhledá a prezentuje konkrétní příklad nerovnováhy a zásahy člověka do přírody	- ohrožení živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		- význam rostlinstva a živočišstva na Zemi následky přeměny některých živočišných druhů zásahy člověka do přírody - kladné, záporné globální problémy

Přírodověda	5. ročník	
		životního prostředí, živelné pohromy ekologické katastrofy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje planety Sluneční soustavy	- sluneční soustava rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - podnebné pásy
	- uvede typické zástupce fauny a flóry podnebných pásů	- sluneční soustava rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - podnebné pásy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbálního a neverbálního, dialogy, pozdravy, povely.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost – naslouchání a komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina - vliv zásahů člověka do přírody od počátku po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energetické zdroje, odpady a hospodaření s nimi, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
kulturní památky – význam ochrany přírody, náš životní styl, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, přírodní zdroje (vyčerpatelnost, možnosti a způsoby šetření), vliv člověka na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce a její ochrana, naše obec, příroda našeho regionu		

Přírodověda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
uplatnění a výběr výrazových prostředků, rozvíjení komunikačních schopností při vystupování před třídou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -vyhledávání informací - práce s informací - podpora individuálních zájmů žáků Kompetence k řešení problémů: - konfrontace s životními situace - aktivní účast ve všech fázích řešení problému Kompetence komunikativní: - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru Kompetence sociální a personální: - naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu Kompetence občanské: - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel Kompetence digitální: - vytváření a upravování obsahu za pomoci digitálních technologií - vyjadřování pomocí digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. ročníku se vyučují 2 hodiny přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci, prezident, premiér	- základy státního zřízení politický systém ČR státní správa a samospráva státní symboly národ, domov, krajina
	- symboly státu - vlajka, hymna, znak	- základy státního zřízení politický systém ČR státní správa a samospráva státní symboly národ, domov, krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a hospodářství	- kraje ČR (lázně, hory, regionální zvláštnosti, památky UNESCO)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Světové strany a značky na mapě, bezpečný pohyb v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná barvy na mapě	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah grafika a vysvětlivky vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- ukáže na mapě hlavní střediska regionů, pohoří ČR, velké řeky	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah grafika a vysvětlivky vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- na mapě ukáže kraje ČR	- regiony ČR, zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- na mapě přečte nadmořskou výšku hor	- regiony ČR, zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využije knihoven a muzeí k získání informací	- regionální památky péče o památky lidské obory zkoumající minulost předměty denní potřeby
	- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- vzájemné chování, tolerance
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti	- chování lidí – vlastnosti mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- dějiny jako časový sled (letopočet) událostí české země - Samo, Slované, pravěk, Přemyslovci, Velkomoravská říše, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, Habsburkové, život ve středověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
Otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
lidé kolem nás, rodina, soužití, řešení rozmanitých technik řešení problémů, komunikace, mezilidské vztahy řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, uplatňování demokratických principů a hodnot v životě třídy, školy, vztah k domovu, vlasti, obci, městu, kraji.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
CHKO, památky UNESCO, naše obec, náš životní styl, půda, ovzduší, voda, energie, přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poukazuje na problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí, navrhuje možnosti zlepšení		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovnává způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- ukáže na mapě - poloostrovy, nejvyšší pohoří, státy střední Evropy	- Evropa a svět kontinenty, evropské státy EU
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- dějiny jako časový sled (letopočet) událostí české země - české země - součást Rakouska, 1. světová

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		válka, 2. světová válka, komunistická totalita, návrat k demokracii
	- přiřadí významné události dějin k letopočtu na časové ose	- dějiny jako časový sled (letopočet) událostí české země - české země - součást Rakouska, 1. světová válka, 2. světová válka, komunistická totalita, návrat k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vytvoří základní přehled jednoduchých stavebních slohů	- regionální památky péče o památky lidské obory zkoumající minulost proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Orientuje se v základních formách vlastnictví	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- používá peníze v běžných situacích	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- modelové situace	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vlastivěda	5. ročník
lidé kolem nás, rodina, soužití, řešení rozmanitých technik řešení problémů, komunikace, mezilidské vztahy řešení problémů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
odpovědnost za postoje, spolupráce školy a rodičů, odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost – naslouchání a komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
CHKO, památky UNESCO, naše obec, náš životní styl, půda, ovzduší, voda, energie, přírodní zdroje	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Demokratické volby, Výběr ze širší nabídky – hlasování; Obec jako základní jednotka samosprávy, státu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Vstřícný postoj k odlišnostem.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova v návaznosti na další esteticko-výchovné předměty hraje v základním vzdělávání svým estetickým účinkem významnou roli v kultivaci celkového projevu žáků. Je rovněž důležitým prostředkem neverbálního způsobu sebevyjádření. Jednotlivé hudební dovednosti jsou rozvíjeny tvořivým

Název předmětu	Hudební výchova
	způsobem ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Tyto hudební činnosti ve vzájemném propojení vedou k rozvoji hudebnosti dle individuálních schopností žáků v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím uvedených hudebních činností s výrazovými prostředky hudebního umění a s vybranými hudebními díly. Učí se s nimi tvořivě pracovat a vzhledem ke svým zkušenostem je přiměřeně chápat. Organizační formy vyučování zahrnují návštěvu koncertů a interaktivních hudebně vzdělávacích pořadů, popřípadě vlastní hudební produkci žáků pro rodičovskou a další veřejnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je převážně realizován v samostatných vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - objevování základních výrazových prostředků hudby - hudební styly a žánry
	Kompetence k řešení problémů: - melodizace a rytmizace - aplikuje v hudebních činnostech osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací
	Kompetence komunikativní: - naslouchání - vyjádření pocitů z poslechu - rozumí běžně užívaných gest, zvuků a reaguje na ně
	Kompetence sociální a personální: - respektování a dodržování pravidel - respektování práce druhých - spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu - ve skupině, ve dvojici
	Kompetence občanské: - zapojuje se do kulturních akcí školy - tolerance

Název předmětu	Hudební výchova
	- tradice (lidové písně) Kompetence pracovní: - kultivace hlasového projevu - rozvoj individuálních schopností - správně používá hudební nástroje, didaktické pomůcky - dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti Kompetence digitální: Digitální obsah, vyhledávání, poslech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
		výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyjádří pohybově kontrast v hudbě, dle svých pohybových předpokladů kreativně ztvárňuje hudbu vlastním tanečním pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbální a neverbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
národní písně – kulturní dědictví		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyjádří pohybově kontrast v hudbě, dle svých pohybových předpokladů kreativně ztvárňuje hudbu vlastním tanečním pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník	
Vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbální a neverbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
národní písně – kulturní dědictví		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyjádří pohybově kontrast v hudbě, dle svých pohybových předpokladů kreativně ztvárňuje hudbu vlastním tanečním pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbální a neverbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
národní písně – kulturní dědictví		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas - prodleva, kánon; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	užívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písni	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry, jednoduchá písňová forma (a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -

Hudební výchova	4. ročník	
		rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří- a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - jednoduchý tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyjádří pohybově kontrast v hudbě, dle svých pohybových předpokladů kreativně ztvárňuje hudbu vlastním tanečním pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbální a neverbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
národní písně – kulturní dědictví		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas - prodleva, kánon; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápise jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	užívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace a melodizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry, jednoduchá písňová forma (a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří- a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - jednoduchý tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyjádří pohybově kontrast v hudbě, dle svých pohybových předpokladů kreativně ztvárňuje hudbu vlastním tanečním pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc spolužákovi pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbální a neverbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zvyky a tradice v hudbě Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
národní písně – kulturní dědictví		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky s porovnáním dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Postupným získáváním schopností přistupuje k uměleckému procesu a jeho celistvosti v neoddelitelném vztahu tvůrce a interpreta. Umožňuje rozvíjet a uplatnit vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity, prožitky a zapojit se podle svých individuálních možností do procesu tvorby a komunikace. Učí se užívat různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií a nalézá rozdíly mezi historickými a současnými prostředky vizuálně obrazného vyjádření. Vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života, k tvořivému přístupu k životu a veškerých estetických norem člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma realizace tohoto předmětu je samostatná vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vlastnosti různých výtvarných materiálů - volba vhodných výtvarných technik Kompetence k řešení problémů: - volba správného pracovního postupu Kompetence komunikativní: - popsání zvoleného pracovního postupu Kompetence sociální a personální: - dodržování pravidel - plánování práce Kompetence občanské: - tolerance - úcta k práci své i ostatních lidí - osvojení základních pracovních dovedností a návyků Kompetence pracovní: - vytrvalost při dokončování zadaných úkolů - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: - využívání aplikací při tvorbě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročních dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině - pečuje o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
lidé kolem nás, rodina, soužití, řešení rozmanitých technik řešení problémů, komunikace, mezilidské vztahyřešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zkušenosti, zážitky z Evropy a světa, místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, státní a evropské symboly, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvláštnosti různých etnik, sociokulturní rozdíly, porozumění mezi kulturami, význam kultury pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, město – vesnice, kulturní krajina, lesy, pole, vodní zdroje – kulturní dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce a její ochrana, naše obec, příroda našeho regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vnímání reprodukcí vyjádřených vizuálně obraznými a mediálními materiály		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popis svého výtvoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Poznává je na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.	Užívání prvků vizuálně obrazného vyjádření. Poznávání na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, vede žáky nejen k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Cílem je schopnost žáků samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, k podpoření optimálního rozvoje zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, k podpoře zdraví a ochraně života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách. Jako plavecký výcvik nebo cvičení v přírodě.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - terminologie TV - pravidla her
	Kompetence k řešení problémů: - zvolení vhodné strategie při sportovních soutěžích
	Kompetence komunikativní: - nonverbální komunikace - používání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- chování fair-play - respektování a dodržování pravidel
	Kompetence občanské:
	- tolerance
	Kompetence pracovní:
	- kultivace pohybového projevu
	- rozvoj individuálních schopností
	Kompetence digitální:
	- získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
	- kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Plavecký výcvik probíhá ve 2. a 3. ročníku v rozsahu jednoho pololetí v každém z ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech.	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla zjednodušovaných pohybových činností, her, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmičká a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech.	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecká technika, sebezáchrana, bezpečnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seberegulace, smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla zjednodušených pohybových činností, her, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech.	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s žakovým individuálním oslabením	jednoduchá speciální cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecká technika, sebezáchrana, bezpečnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seberegulace, smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla zjednodušených pohybových činností, her, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Základní plavecký výcvik. Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály symboly).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seberegulace, smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla zjednodušených pohybových činností, her, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	4. ročník	
aktivní postoj v obhajování a dodržování pravidel, komunikace – demokratické vztahy ve třídě a ve škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vyhledávání jednoduché informace, pravidla her, cvičení pozornosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Základní plavecký výcvik. Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály symboly).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seberegulace, smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
pravidla zjednodušených pohybových činností, her, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
aktivní postoj v obhajování a dodržování pravidel, komunikace – demokratické vztahy ve třídě a ve škole	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky	

5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je v prvním i v druhém období rozdělen na čtyři tematické okruhy: • <i>Práce s drobným materiálem,</i> • <i>Konstrukční činnosti,</i> • <i>Pěstitelské práce,</i> • <i>Příprava pokrmů.</i>

Název předmětu	Praktické činnosti
	Žáci se uí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti, k osvojení dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce, k volbě vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek i k vytrvalosti a soustavnosti. Žáci poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, při níž poznávají okolní svět a získávají tak potřebnou sebedůvěru a nové postoje k práci člověka, k technice a životnímu prostředí. Důležitou součástí předmětu Praktické činnosti je příprava žáků pro praktický život a budoucí profesní orientaci. Poznávají různé materiály, způsoby jejich zpracování a vytvářejí si k jednotlivým činnostem osobní vztah, což jim později pomůže při výběru střední školy a budoucího povolání. Zdokonaluje se také jejich manuální zručnost, kterou uplatní v dalších oborech. Důležitá je také týmová spolupráce, která naučí žáky zvládat pracovní problémy v kolektivu spolupracovníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je převážně realizován ve vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - třídění materiálů - volba vhodných pracovních nástrojů Kompetence k řešení problémů: - volba správného pracovního postupu - samostatně řeší problémy Kompetence komunikativní: - rozšiřuje slovní zásobu - názvy nástrojů, nářadí, pomůcek - popis pracovního postupu - užívání správnou terminologii Kompetence sociální a personální: - dodržování pravidel - plánování práce - účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence občanské: - tolerance - úcta k práci své i ostatních lidí - osvojení základních pracovních dovedností a návyků Kompetence pracovní: -vytrvalost při dokončování zadaných úkolů - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel Kompetence digitální: - ovládání digitálních zařízení a aplikací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné materiály)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché prostírání na stůl, včetně příboru	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za postoje, spolupráce školy a rodičů, odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání reprodukcí vyjádřených vizuálně obraznými a mediálními materiály		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné materiály)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře a správně používá příbor	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za postoje, spolupráce školy a rodičů, odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání reprodukcí vyjádřených vizuálně obraznými a mediálními materiály		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné materiály)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se slušně při stolování	společné stolování ve školní jídelně

Praktické činnosti	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za postoje, spolupráce školy a rodičů, odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání reprodukcí vyjádřených vizuálně obraznými a mediálními materiály		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů (modelovací hmota, přírodnina, papír, karton, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice - volná tvorba
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	skládanky, stavebnice

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, osobní hygiena nácvik ošetření drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování jejich výsledků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použití správných pomůcek pro péči o pokojové rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu, orientuje se v základním vybavení kuchyně	alergie, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		funkce kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stravování ve školní jídelně, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	osobní hygiena bezpečnost při práci (nůž, el. spotřebiče)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvláštnosti různých etnik, sociokulturní rozdíly, porozumění mezi kulturami, význam kultury pro člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost – naslouchání a komunikace		

Praktické činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Praktické činnosti	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů (modelovací hmota, přírodnina, papír, karton, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice - volná tvorba
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	skládanky, stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, osobní hygiena nácvik ošetření drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování jejich výsledků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použití správných pomůcek pro péči o pokojové rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	alergie, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	funkce kuchyňského vybavení

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stravování ve školní jídelně, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	osobní hygiena bezpečnost při práci (nůž, el. spotřebiče)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, originalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvláštnosti různých etnik, sociokulturní rozdíly, porozumění mezi kulturami, význam kultury pro člověka		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Zásady klasifikace

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou **náročnost a pedagogický takt** vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k **věkovým zvláštnostem žáka** i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici, způsobenou zdravotními nebo sociálními problémy.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do **dvou skupin**:
 - a) předměty s převahou **teoretického zaměření** a předměty s převahou **praktických činností (viz kap. 3.1)**
 - b) předměty s převahou **výchovného působení a odborného zaměření (viz kap. 3.2)**

2. Stupně hodnocení a klasifikace

2.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- **výborný**
- **chvalitebný**
- **dobrý**
- **dostatečný**
- **nedostatečný**

2.2 Chování

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti podle této stupnice:

stupeň 1 – velmi dobré

stupeň 2 – uspokojivé

stupeň 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák vědomě a s porozuměním (uvědoměle) dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy, zásady a pravidla soužití. Má dobrý vztah ke spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti řádu školy

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními řádu školy a se zásadami a pravidly slušného chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka ředitele školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, zpravidla se přes důtku ředitele dopouští závažnějších provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost ostatních žáků.

Chování se klasifikuje podle těchto kritérií.

- a. jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení řádu školy, pokyny vyučujících, dalších zaměstnanců a vedení školy,
- a. jaký má vztah ke spolužákům,
- b. jak dodržuje zásady a pravidla slušného chování.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně

dodržování řádu školy během klasifikačního období.

- Udělení 2. a 3. stupně chování se odůvodní v katalogovém listu.

2.2 1. Výchovná opatření

- pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou a úspěšnou práci nebo reprezentaci školy
- návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná v pedagogické radě
- ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před třídou:
 - a. třídní učitel
 - b. ředitel školy
- pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů a oznamují se zákonným zástupcům žáka.
- opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže žák závažněji nebo méně závažně, ale opakovaně proviní proti řádu školy nebo mravním normám. *Opatření k posílení kázně* zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto *Opatření k posílení kázně*:

- a. *napomenutí třídního učitele*
- b. *důtka třídního učitele*
- c. *důtka ředitele školy*
- Třídní učitel uděluje důtku po projednání a se souhlasem ředitele školy. O udělení důtky uvědomí prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka.
- Ředitel školy uděluje důtku po projednání pedagogickou radou. O udělení důtky uvědomí prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka.
- Žák musí mít možnost vyjádřit se k opatření k posílení kázně před jeho uložením.
- Napomenutí a důtky se udělují před třídním kolektivem.
- Udělení Opatření k posílení kázně se odůvodní v katalogovém listu žáka.

2.3. Celkový prospěch

Na konci každého pololetí je celkový prospěch žáka hodnocen takto:

- **prospěl s vyznamenáním**
- **prospěl**
- **neprospěl**

3. Klasifikace žáka

a) Žáci se klasifikují **ve všech vyučovacích předmětech** uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

b) **Klasifikační stupeň určí učitel**, který vyučuje příslušný předmět.

c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledek stupeň za klasifikační období příslušní učitelé **po vzájemné dohodě**, nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

d) Při **určování stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí **kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

f) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o **stavu klasifikace ve třídě**.

g) Případy **zaostávání žáků** v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

h) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace **do katalogových listů** a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

i) Jestliže je žák z výuky některého předmětu rozhodnutím ředitele na základě žádosti rodičů uvolněn, je v rubrice hodnocení daného předmětu uvedeno „**osvobozen(a)**“ důvod se uvede v katalogovém listu.

j) Nelze-li žáka v 1. pololetí nebo v 2. pololetí klasifikovat v daném předmětu ani v náhradním termínu, uvede se v rubrice daného předmětu „**neklasifikován**“ - důvod se uvede v katalogovém listu.

k) U náročnějších písemných prací a zkoušení zpravidla platí, že:

- stupněm 1 (výborně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 90% požadovaných výkonů,
- stupněm 2 (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 75% požadovaných výkonů,
- stupněm 3 (dobře) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 45-50% požadovaných výkonů,

- stupněm 4 (dostatečný) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 25% požadovaných výkonů,
- stupněm 5 (nedostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne méně než 25 % požadovaných výkonů.

3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá jen menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování a osvojování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je projev nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně, úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený **do zvláštní tělesné výchovy** se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s **přihlédnutím ke zdravotnímu stavu**.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální s jen menšími nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm

chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje žádný zájem o práci.

3. 3. V rámci sebehodnocení umožňujeme žáků vlastní hodnocení své práce (sebehodnocení)

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Do procesu vzdělávání je zařazováno průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Sebehodnocení žáka má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy, více aktivizovat a motivovat žáka.
- Chyba je přirozená součást a důležitý prostředek procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, umožní žákům, aby některé práce sami opravovali. Hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno analýzou žákových chyb.
- Chyba je důležitý prostředek učení. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval a hodnotil svoje výkony a výsledky. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde,

- jaké má rezervy,

- jak bude pokračovat dál.

4. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Učitel nepoužívá k motivaci žáka nadměrně příznivých známek, které by dezorientovaly žáka i jeho zákonné zástupce. **Zákonní zástupci** žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, **mohou požádat o slovní hodnocení**. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Prospěch žáka při průběžné i souhrnné klasifikaci se hodnotí slovně v těch předmětech, kde se může projevit jeho porucha nejvýrazněji. Použití slovního hodnocení není pouhé převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován známkou. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy žáka i školy je žák hodnocen slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

Slovní hodnocení je možné použít u žáka s prokázanou specifickou poruchou učení v prvním až pátém ročníku ve všech vyučovacích předmětech, ke kterým se porucha vztahuje. V případě silných a kombinovaných typů poruch je možné slovní hodnocení použít ve všech předmětech. Při přechodu na jinou školu a pro potřeby přijímacího řízení bude provedena klasifikace žáka ve všech vyučovacích předmětech.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zápis slovního hodnocení se používají zvláštní tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocení předmětů bude respektovat pořadí předmětů uvedené v učebním plánu. Vedení katalogových listů bude realizováno následně:

- při použití klasifikační stupnice – zápisem klasifikačního stupně,
- při použití širšího slovního hodnocení – přílohou ke katalogovému listu.

Prospěch	Slovní hodnocení
Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné, poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	nedostatečně přesné
4 – dostatečný	vyjadřuje se s obtížemi
5 – nedostatečný	nesprávně i na návodné otázky
Úroveň aplikace vědomostí	
1 – výborný	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3 – dobrý	s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže, odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

	Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se opustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte a motivovat jej k dalšímu rozvoji.

5. Hodnocení při distančním vzdělávání

a) Hodnocení při distančním vzdělávání vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádě.

b) Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu s důrazem na motivaci a sledování dosaženého pokroku, sleduje zapojení žáků do vzdělávání a poskytuje jim studijní podporu.

c) Učitel využívá průběžně (formativní) a souhrnné (sumativní) hodnocení s ohledem na možnosti plnění distančního vzdělávání žáků.

d) Učitel průběžně hodnotí práci žáků, vychází z portfolia žáka (úkoly, projekty, kvízy, apod..). Neodevzdané úkoly není možné hodnotit.

e) Klasifikace distančního vzdělávání se v přiměřené míře promítá do celkového hodnocení žáka na vysvědčení, pokud se v daném pololetí tento způsob vzdělávání ve škole uskutečňuje.

6. Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Klasifikace žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, se řídí § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a podle § 38 b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

7. Klasifikace žáků-cizinců plnících jazykovou přípravu

Klasifikace žáků účastnících se jazykové přípravy je uzpůsobena individuálnímu přístupu ke vzdělávání těchto žáků hlavně v první fázi jejich studia:

- Žák je automaticky uvolněn z hodin, které zamešká při účasti na jazykové přípravě. Z takto zameškaných hodin nesmí být žák hodnocen.
- U předmětů, kterých se žák účastní je hodnocení upraveno s přihlédnutím na nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka.
- Z jazykové přípravy není žák hodnocen.
- Pokroky v jazykové přípravě mohou být hodnoceny v rámci známkování předmětu Český jazyk a literatura.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria celkového prospěchu žáka:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů

nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

- Celkový prospěch žáka zahrnuje **výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.**
- Na 1. stupni je hodnocení doplňováno motivačními razítky a symboly.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny **klasifikovat na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** a to tak, aby klasifikace žáka byla provedena **do 15. října**. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
- Má-li zástupce žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, **požádat ředitele o komisionální přezkoušení**. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném referátu školství OÚ.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně referát školství OÚ. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Komise žáka přezkouší neprodleně, **nejpozději do deseti dnů**. Není-li možné žáka pro nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem. Další zkoušení je nepřípustné.

2.5 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) **Podklady pro hodnocení a klasifikaci** výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným **diagnostickým pozorováním** žáka,
- soustavným **sledováním výkonů** žáka a jeho připravenost na vyučování,

- **soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování, včetně plnění domácích úkolů, nošení pomůcek,**
- **různými druhy zkoušek** (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- **kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,**
- **analýzou výsledků činností žáka,**
- **konzultacemi** s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP a zdravotnických služeb,
- **rozhovory se žákem** a zákonnými zástupci žáka,
- **prověrky a písemné** testy trvají obvykle méně než 25 minut. Písemnou práci delší než 25 minut mohou žáci psát v kterémkoli předmětu, avšak nejvýše 1x v jednom dni a musí být s termínem předem seznámeni. Prověrky v délce přes 10 minut smějí žáci psát v jednom dni nejvýše 2x,
- **v předmětech Český jazyk a Matematika** žáci píší na konci každého čtvrtletí čtvrtletní práci., obvykle v délce 40 – 45 minut. V den, kdy se píše čtvrtletní práce, již nelze psát žádnou jinou práci delší než 10 minut.
- Učitel zavádí a rozvíjí praktiky **formativního hodnocení** – cílem formativního hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi a formování jeho žádoucích postojů k další etapě svého vzdělávání. Žák prostřednictvím hodnocení získává informace o svém učebním pokroku a doporučení, jakým způsobem postupovat ke zlepšení, k odstranění případných nedostatků.

Důležitou součástí hodnocení je žákovo sebehodnocení. Účast žáků na hodnotícím procesu je podmínkou získávání schopnosti hodnocení sebe sama a hodnocení ostatních. Při sebehodnocení se žáci snaží popsat, co se jim daří, co ještě nejde dobře, co by mohli udělat pro zlepšení. Chyba je přirozená v procesu učení, je důležitým prostředkem učení.

b)Žák musí být z předmětu s převahou teoretického zaměření **vyzkoušen ústně nebo písemně** alespoň **dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně**. U předmětů s vyšší hodinovou dotací se počet známek úměrně zvyšuje.

c)Učitel **oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace** a vysvětlí klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

d) **Termín kontrolní písemné práce** prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích (zejména čtvrtletní prověrky).

e)Učitel je povinen vést **soustavnou evidenci** o každé klasifikaci žáka, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsobem získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení,..) a prokazatelným způsobem seznámit rodiče se všemi známkami, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

