

***Minimální preventivní program 2017/2018***

**ZŠ a MŠ Dobratice**

**Charakteristika MPP**

Naše škola ZŠ Dobratice má v letošním školním roce **96 žáků v pěti třídách.**

Vzhledem k velikosti školy je postaven náš Minimální preventivní program (dále MPP) na osobní znalosti jednotlivých žáků a jejich rodinného prostředí. Zaměřuje se na výchovu a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Podporuje vlastní aktivity žáků, různorodé formy aktivit, zapojení celého pedagogického sboru školy a klade důraz na spolupráci s rodiči. Je průběžně vyhodnocován na pedagogických radách a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií. Toto hodnocení je rovněž součástí třídních schůzek a také výroční zprávy o činnosti školy. Každý školní rok přináší nové problémy, ale také podněty a nápady, které nás vedou k dalšímu zefektivnění a zkvalitnění vlivu na žáky.

**Cíle MPP:**

Zaměřuje se na předcházení rozvoje rizik, které směřují k negativním projevům v chování žáků, především jsou to:

agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, záškoláctví,

závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

spektrum poruch příjmu potravy,

negativní působení sekt,

sexuální rizikové chování,

**Přehled změn ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných platných od 1.9.2017**

(vyznačení změn a doplnění v dotčených ustanoveních)

Nalezneme ve staženém dokumentu – změny jsou vyznačeny – přeškrknutí, jiná barva.

**Realizace MPP**

Školní metodik prevence

koordinuje tvorbu MPP a kontroluje jeho realizaci,

aktivně se zapojuje do aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů,

vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.),

koordinuje ve spolupráci s vedením školy vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,

koordinuje aktivity v rámci školy zaměřené na implementaci multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců,

zajišťuje spolupráci školy s orgány, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v PPP a s odbornými pracovišti, které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů,

kontaktuje odpovídajícího odborného pracoviště a podílí se na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů,

shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,

vede písemné záznamy, které umožňují doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,

prezentuje výsledky preventivní práce školy, získává nové odborné informace a zkušenosti,

průběžné aktualizuje seznam spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci),

sleduje žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytne jim pomoc a radu ve spolupráci s třídním učitelem, rodiči nebo odborníky,

spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd,

připravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

.

Žáci

jsou k zdravému sebevědomí, správnému hodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomocí léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči). K tomuto cíli směřován školní vzdělávací program, který je ve školním roce 2016/2017 realizován ve všech ročnících školy.

Pedagogičtí pracovníci

V rámci realizace ŠVP mají všichni pedagogičtí pracovníci povinnost

upozorňovat žáky na nebezpečí na Internetu, ale také na nebezpečí vzniku závislosti na počítačových hrách.

Informovat rodiče jak na školním webu, tak na třídních schůzkách (přílohy) a podle potřeby i při individuálních konzultacích o problematice prevence.

 Usilovat o eliminaci šikany na škole.

Aktivity školy

 jsou cíleně směrovány na efektivní specifickou primární prevenci, rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech:

traumatických zážitků- domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování výchovy dítěte,

rizikových projevů sebepoškozování experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky),

rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie), kde klademe důraz i na spolupráci s rodiči, se školní jídelnou a školní družinou,

Pokračujeme v preventivních prožitkových programech, které se nám osvědčily. Pro žáky budeme hledat vhodné programy dle aktuální nabídky**,** a to zejména v oblasti nabízených preventivních programů a besed.Jedná se především o aktuální nabídky Terénní služby Rebel, odboru sociální péče, oddělení sociálního poradenství pro mládež, Policie ČR, Centra Nové Naděje ve Frýdku-Místku a sdružení Renarkon.

Aktivity zaměřené na

**Pedagogické pracovníky školy**

 Informace o platných předpisech z oblasti sociálně patologických jevů, dále pak o nových předpisech a jejich návaznosti na školní řády. Dále pak informace o kontaktech na specializovaná pracoviště sociální pomoci. Více informací v příloze.

Přístup k materiálům získaným ze setkání metodiků prevence a dalších vzdělávacích akcí.

Účast pedagogů na akcích pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek a jiných vzdělávacích center.

Pomoc při komunikaci třídních učitelů s rodiči a institucemi.

**Žáky**

Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů v ŠVP

**Oblast Člověk a jeho svět:**

1. ročník Místo kde žijeme (bezpečná cesta do školy)

Lidé kolem nás (pravidla slušného chování)

Člověk a jeho zdraví (lidské tělo)

2. ročník Místo kde žijeme (školní režim a řád)

Lidé kolem nás (příbuzenské vztahy)

Člověk a jeho zdraví (hygiena, lidské tělo…)

3. ročník Místo kde žijeme (naše obec)

Člověk a jeho zdraví (volný čas, zdravá výživa)

4. a 5. ročník Člověk a jeho zdraví (prevence zneužívání návykových látek a prevence osobního ohrožení)

**Aktivity zaměřené na rodičovskou veřejnost**

Na třídních schůzkách zařazovat témata primární prevence a ve spolupráci s třídními učiteli předjednat aktuální problémy z oblasti rizikového chování.

K informovanosti rodičů dále využít školní webové stránky, vnitřní informační systém školy, případně besedy s odborníky.

V případě potřeby realizovat individuální pohovor s rodiči na toto téma, využít výchovného poradce, školního metodika prevence.

**Další programy a akce školy s preventivním charakterem**

Využití nabídky **Policie ČR** k organizaci besed

**Zdravověda**

**Dopravní výchova**

**Ozdravný pobyt**

**Přílohy:**

1. Školní preventivní strategie

2. Program proti šikanování

3. Materiál pro rodiče o nebezpečí Internetu

4. Seznam institucí a organizací v oblasti prevence v regionu.

**ZŠ Dobratice**

**Školní preventivní strategie**

**Školní preventivní strategie (ŠPS) je dlouhodobým preventivním programem školy**, který je součástí školního vzdělávacího programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu.

ŠPS poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

**V souladu s Metodickým pokynem k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků** a studentů ve školách a školských zařízeních vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR dne 16. října 2007 **se budeme v rámci primární prevence sociálně patologických jevů u žáků zaměřovat na:**

**předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků**:

- záškoláctví

- šikana, rasismus

- vandalismus, kriminalita

- užívání návykových látek (tabák, alkohol)

**rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech**:

- domácího násilí

- týrání a zneužívání dětí

- ohrožování mravní výchovy mládeže

- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Základem preventivní práce v naší škole je kvalitní každodenní život školy, podpořený dodržováním Řádu školy, stejně jako nácviku zdravého životního stylu.

V rámci vyučovacích hodin proto využíváme co nejvíce podněty otevřené výuky, projektovou výuku, kritické myšlení a zážitkovou pedagogiku. Součástí učebních plánů některých předmětů jsou také vybraná preventivní témata, zvolená s ohledem na věk žáků.

**Cíle školní preventivní strategie**

Hlavním cílem dlouhodobé preventivní strategie školy je vytvoření bezpečného prostředí, pozitivního sociálního klimatu školy, které pomůže předcházet šikaně a co nejdříve zachytí varovné signály šikany v raných stádiích.

V oblasti prevence patologických jevů je soustavně působeno na všechny žáky školy. Zvláštní pozornost je pak věnována žákům patřícím do rizikových skupin – například neúspěšným žákům, žákům ze sociálně slabých rodin, apod.

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům

- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí

- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi

- schopné řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů

- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám

- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

**Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy 2005 – 2008, str. 7**

Žáci společně s pedagogy dosahují splnění tohoto cíle zejména pomocí nácviku klíčových kompetencí. Jedná se hlavně o Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální a Kompetence občanské, které prolínají v každém ročníku různými předměty.

K dosažení hlavního cíle směřuje práce žáků pod vedením učitelů na následujících tematických okruzích školní preventivní strategie:

rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak se bránit manipulaci, řešení konfliktů a rozhodování, zvládání stresových situací, spolupráce a vrstevnický tlak, smysl života a plánování, informace.

V souladu s hlavním cílem je cílem naší školní preventivní strategie podpora zdravého životního stylu žáků.

Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k rozvíjení rovnováhy tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, pocitem tělesného i duševního blaha.

Nezastupitelnou úlohu v získávání dovedností potřebných pro dosažení všech stanovených cílů mají průřezová témata, která jsou integrována do jednotlivých předmětů, ale prakticky prolínají celým životem školy. Pro účely prevence sociálně patologických jevů jsou nejvhodnější tato témata:

**Osobnostní a sociální výchova,**

**Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.**

**Program proti šikanování**

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení Č.j. MSMT- 22294/2013-1 a je součásti školního Minimálního preventivního programu. Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

**1. Cíl programu**

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Škola se zaměří na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách i mezi žáky a učiteli, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo či ne.

**2. Odpovědnost za plnění programu**

Na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

Jeho koordinace je v kompetenci ŠMP.

Za realizaci a hodnocení je odpovědný ředitel školy.

**3. Charakteristika šikanování**

**Popiš šikanování:**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování.

Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování různých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti. Škola má povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Šikanování v jakékoli formě a podobě nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chováním vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

**Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:**

 je cílené vůči jedinci nebo skupině

 je obvykle opakované, často dlouhodobé

 jeho záměrem je oběti ohrozit, ponížit či zastrašit

 oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí

**Šikana není:**

jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt

vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor

**Projevy šikanování:**

**Šikanování má ve svých projevech různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:**

 verbální šikana, přímá a nepřímá psychická šikana (součástí je kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií.)

 fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku obětí).

 smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

 za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

**Příklady přímých znaků šikany:**

soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka na adresu určitého žáka, pokud to tento žák těžko snáší a trpí tím

 jednostranné vyžadování věcných či peněžních darů

 jeden žák vystupuje vůči druhému v roli „sluhy“ či „otroka“

 často opakované pošťuchování, strkání, údery, poškozování věcí, které žáka neoplácí

 na žáka je vyvíjen nátlak k vykonávání nemorálních až trestných činů

**Příklady nepřímých znaků šikany:**

potenciálně šikanovaný žák se o přestávkách zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády

přestávky tráví v bezpečné blízkosti učitelů nebo mimo třídu a vymýšlí si záminky, aby nemusel být ve třídě

jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení

má často poškozené nebo rozházené věci, často se mu „záhadně“ ztrácí, ve třídě, v šatně….

při týmových sportech bývá volen mezi posledními

působí smutně, stísněně, často chybí z nejasných důvodů, nevolnost, bolení hlavy…

má-li promluvit před třídou, je nejistý a ustrašený

**Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování**

za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi

dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.

dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.

nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.

dítě chodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem

dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníz na svačinu)

má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „ Nechte mě!“

dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně

 dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí

 dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze

 dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí

 dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům

 dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)

 dítě se vyhýbá docházce do školy

 dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku

**Stadia šikanování:**

1. ***Zrod ostrakismu***

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

1. ***Fyzická agrese a přitvrzování manipulace***

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzické agrese.

1. ***Vytvoření jádra***

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabší“.

***4. Většina přijímá normy***

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela

poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

***5. Totalita neboli dokonalá šikana***

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „ otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

(zpravováno podle knihy Kolář, M. Bolest šikanování. Praha, Portál 2005)

**4. Aktivity školy v prevenci proti šikaně:**

***V rámci ŠVP:***

 Podporujeme solidaritu a toleranci mezi žáky

 Rozvíjíme pozitivní mezilidské vztahy

 Rozvíjíme jejich vzájemný respekt

 Klademe důraz na dodržování zásad slušného chování

 Uplatňujeme pomoc a spolupráci mezi žáky

 Vytváříme podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit

**5. Odpovědnost školy**

V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) má škola jednoznačnou odpovědnost za žáky, je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a součastně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování . Z toho důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů)

 Vydírání (§ 235)

 Omezování osobní svobody (§213)

 Útisku (§237)

 Ublížení na zdraví (§221-224)

 Loupeže (§ 234)

 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci (zvláště § 197 a)

 Poškozování cizí věci (§ 257)

 Znásilnění (§ 241)

 Kuplířství (§ 204) apod.

**Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestního činu (§ 168, 167 trestního zákona).**

**Vymezení odpovědnosti:**

**Ředitel školy**:

Zajistí vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování a sociálně patologických jevů obecně

Zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování

Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti násilného chování a sociálně patologických jevů obecně

Zajistí, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení

Zajistí v souladu s pracovním řádem pedagogických pracovníků dohled nad žáky v době vyučování i při školních akcích

Spolupracuje se ŠMP a TU při řešení krizových situací

**ŠMP jako součást ŠPP**

Koordinuje plán proti šikanování

Spolupracuje s TU a vedením školy při řešení krizových situací

Spolupracuje s okresním metodikem, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dítěte

Podílí se na prevenci rizikových jevů

**Třídní učitelé**

Na začátku školního roku informují žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech – TU, ŠMP, výchovný poradce, vedení školy, linka důvěry (např. Linka bezpečí 800 155 555 nebo 116 111 – bezplatně z celé ČR), pracovníci v PPP, orgány sociálně právní ochrany dítěte apod.

Prokazatelně seznámí na začátku roku žáky i rodiče programem proti šikaně

Řeší okamžitě projevy rizikového chování (ve spolupráci s výchovným poradcem a ŠMP)

V průběhu školního roku diskutují se žáky o slušném chování i pozitivních mezilidských vztazích

**Všichni pedagogičtí pracovníci**

 Rozvíjejí pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka

 Vedou žáky k osvojení norem slušného chování

 Řeší okamžitě projevy rizikového chování (ve spolupráci s výchovným poradcem, ŠMP a TU)

 Jednají se žáky jako s partnery

 Udržují ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy

 V kritických situacích dají jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat

 Nesmí být lhostejní k projevům agresivity

**6. Krizový plán**

**a)** První zahrnuje situace, kdy škola zvládne situaci řešit vlastními silami. Do této skupiny patří postupy pro počáteční stádia šikanování a rámcový třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování.

**b)** Druhý zahrnuje situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií. Sem patří řešení případů pokročilé a nestandardní šikany, např. Výbuchu skupinového násilí vůči oběti.

**c)** Postup vyšetřování v případě, že jde o počáteční stádia šikanování – škola vyřeší situaci vlastními silami:

**Pedagogický pracovník, který má podezření na šikanování, bude postupovat podle následujících pravidel:**

**1.** Konfrontuje svá pozorování s třídním učitelem popřípadě dalšími kolegy, či se školním psychologem. Pokud pedagogický pracovník není třídním učitelem dané třídy, kontaktuje neprodleně příslušného TU a informuje jej o celé věci.

**2.** TU týž den oznámí zjištěné informace právě jednomu z následujících zaměstnanců školy: ředitelce školy, školnímu metodikovi prevence, výchovnému poradci a konzultuje s nimi další postup.

**3.** Vedení školy spolu s pracovníky školního poradenského pracoviště a třídním učitelem tvoří vyšetřovací tým. Při vyšetřování lze použít následující otázky:

**** Kdo je obětí, popřípadě kolik obětí je?

**** Kdo je agresorem, kolik agresorů je? Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem?

 Co, kdy, kde, a jak dělali agresoři obětem?

 K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?

 Jak dlouho šikana trvá?

**4.** Vyšetřovací tým zajistí ochranu oběti šikany.

**5.** Vyšetřovací tým se spojí s rodiči případné oběti, konzultuje s nimi výskyt nepřímých znaků šikany. Požádá je o pomoc a spolupráci.

**6.** Vyšetřovací tým vyslechne oběť – citlivě, diskrétně, zaručí bezpečí a důvěrnost informací. Upozorní, že nebude problém řešit před celou třídou!

**7.** Vyšetřovací tým vyslechne agresory, případně konfrontuje agresory mezi sebou. Snaží se najít nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování.

**8.** Vyšetřovací tým svolá **výchovnou komisi**, která se skládá z vedení školy, pracovníků ŠPP, TU a zákonného zástupce. Zde dojde k seznámení s problémem. Kázeňským postihem agresorů se zabývá Školní řád, dále Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24246/2008-6, čl. 5 – výchovná opatření)

**Struktura výchovné komise:**

- Úvod, přivítání – *vedení školy*

- Seznámení rodičů s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého konkrétního dítěte (agresora) – *vyšetřovací tým, provádí se vždy jednotlivě s každými rodiči – nikdy ne s rodiči*

- Jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování – *vedení školy*

- Vyjádření zákonných zástupců

- Možná navrhovaná řešení ze strany zákonných zástupců, (možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou).

- Seznámení rodičů s konkrétními možnými řešeními, které navrhuje škola – *vedení školy*

- Domluvit se na časovém horizontu (z hlediska nápravy chování agresora) - *TU*

- Zpětná kontrola (zda se situace zklidnila) *- TU*

***Upozornění rodičů na další výchovná opatření, pokud tato přijatá opatření nepomohou - vedení školy***

Pozn. zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) jsou zváni na jednání ve škole písemnou formou a mezi jednotlivými jednáními se zákonnými zástupci by měla být časová prodleva.

Z tohoto jednání je proveden zápis, který obsahuje (datum, struktura, závěr - na čem jsme se dohodli) podpisy všech zúčastněných, souhlas rodiče, že byl s celou záležitostí seznámen a s navrhovanými řešeními souhlasí.

**Seznámení zákonných zástupců oběti se situací, domluva na opatřeních k nápravě vzniklé situace.**

**Rozhovor se zákonnými zástupci obětí**

**– vedení školy, TU, ŠMP, VP**

**– jiný den** než výchovná komise, individuální setkání

**- sdělení** zákonným zástupcům, co jsme v dané věci zjistili (závěry zjištění, domluva na dalších opatřeních)

**- časový horizont** pro sledování situace (14 dní informace o situaci – rodinné a školní klima)

- **spolupráce (ochrana oběti)**

**Kontakt na instituce:**

odborník: CNN Frýdek-Místek, Ing. Martin Lisník

Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek , Palackého134

Praktický lékař dítěte

Středisko výchovné péče Frýdek-Místek, 1. máje

**TU vysvětlí nebezpečí a důsledky šikany ve třídě, oznámí potrestání viníků.**

**Třídu nadále pozorně sleduje a konzultuje postup s vedením školy, výchovným poradcem či metodikem prevence.**

**Práce s celou třídou**

- nastavení pravidel – charta třídy (nutno dodržovat všichni!)

*TU + ŠMP* a informování pedagogického sboru

- ozdravění třídy – dlouhodobý proces

- třídu neustále sledovat

- při nezastavení problematiky šikanování kontaktovat ŠMP, VP (přivolaní pomoci – instituce zabývající se touto problematikou)

**Postup vyšetřování v případě, že jde o projev pokročilé a nestandardní šikany – škola požádá o pomoc odborníky zvenku:**

Dojde-li k závažnějšímu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitelka školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Dále ředitelka školy oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

**Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležité spolupráce vedení školy s dalšími institucemi a orgány.**

**Zejména:**

**V resortu školství** – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry

**V resortu zdravotnictví** – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie

**V resortu sociální péče** - s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence

**S dalšími organizacemi,** specializujícími se na prevenci a řešení šikany.

**7. Výchovná opatření**

**Dále pracovat** s agresorem /jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředků. V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro nápravu situace ve skupině **pracovat s celým třídním kolektivem.** Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

**Další práce se třídou** je v kompetencí TU, školního psychologa, ŠMP, případně pracovníků organizací specializujících se na prevenci a řešení šikany.

**Další výchovná opatření vycházejí z platného znění Školního řádu.**

**Základní škola Dobratice**

***Vážení rodiče,***

***na základě šetření mezi žáky naší školy jsme zjistili, že většina dětí má doma přístup k internetu. Jsou tak vystaveny rizikům, která nebezpečně narůstají. Jedná se zejména o nebezpečí navázání kontaktu s neznámým člověkem a hraní agresivních her nebo vznik závislosti na PC hrách.***

***Proto vám nabízíme deset rad, jak předcházet těmto rizikům.***

převezměte zodpovědnost (dítě od vás čeká zajištění bezpečí, je nutné mu jej poskytnout)

vzdělávejte se v oblasti IT

komunikujte s dětmi o výhodách a nevýhodách PC

nastavte pravidla (např. nesdělovat osobní informace)

zajistěte dodržování pravidel!

mějte počítač ve společné místnosti (příležitost láká…)

využijte technologické nástroje (filtry, omezení…)

mějte věci pod kontrolou (máte-li zodpovědnost, mějte i pravomoce, kontrolujte instalace programů…)

nenechte děti volně se setkávat s internetovými přáteli

kontrolujte historii navštívených stránek (popřípadě elektronickou poštu)

**ZŠ DOBRATICE**

**Zápis z jednání s žáky**

**Přítomní pedagogové:**

**Přítomní žáci:**

**Důvod jednání:**

**Vyjádření žáků:**

**Závěr jednání:**

**Podpisy pedagogů:**

**Instituce a organizace s preventivní činností:**

**Magistrát města Frýdek-Místek, odbor sociální péče, www.frydekmistek.cz - odbor sociálně právní ochrany dětí, tel. 558609435, bohacikova.renata@frydekmistek.cz - odbor sociálního poradenství pro mládež, tel. 558609699,** **stopkova.miroslava@frydekmistek.cz**

**Středisko výchovné péče Frýdek-Místek, 28. října 1639, www.dum-ostrava.cz tel. 558 647 276,** **svp-fm@quick.cz**

**Kontaktní centrum Renarkon, o.p.s., Hotelový dům Paskov, Pionýrů 747, www.renarkon.cz tel. 606 694 244**

**Rodinná a manželská poradna Frýdek-Místek, Jiráskova 457, www.cepp.cz tel. 558 438 600**

**Sociálně aktivizační služba při Rodinné a manželské poradně Frýdek-Místek tel. 6080607 851**

**Probační a mediační služba Frýdek-Místek, Politických obětí 128, www.pmscr.cz tel. 558 648 061, mtkac@pms.justice.cz Charita Frýdek-Místek,**

**Klub Nezbeda, F. Čejky 450, www.fm.charita.cz tel. 558 435 449, klubnezbeda.fm@caritas.cz Charita Frýdek-Místek,**

**Terénní služba Rebel, Sadová 604, www.fm.charita.cz tel. 605 121 471 Charita Frýdek-Místek,**

**Centrum Pramínek, www.fm.charita.cz tel. 733 676 671**

**Městská policie Frýdek-Místek, Mgr. Lenka Biolková – manažer prevence kriminality, tel. 777 921 360**

**Slezská diakonie, Sociální asistence Frýdek-Místek, Kostíkovo náměstí 646, www.slezskadiakonie.cz tel. 734 353 762,** **asistence.koor.fm@slezskadiakonie.cz**

**Modrý kříž Frýdek-Místek, Malý Koloredov 811, www.modrykriz.org tel. 595 534 445, 731 494 697**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_